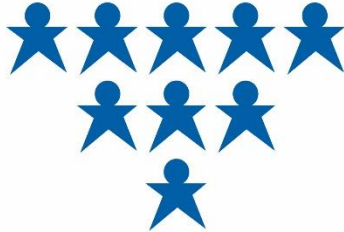


Tylylschool
Rotterdam

2024
2025

SCHOOLGIDS





Tylylschool Rotterdam

SO

Kromme Zandweg 65
3084 NE Rotterdam
010-4805529

VSO

Charloisse Lagedijk 951-D
3084 LD Rotterdam
010-2102885

Email

administratie@tylylschool-rotterdam.nl

Website

www.tylylschool.nl
www.roer.nl

Voorwoord

Beste ouder(s) en andere belangstellenden,

Voor u ligt de schoolgids 2024-2025 van de SO en VSO-afdeling van de Tyltyschool. De twee afdelingen vormen samen een openbare school voor leerlingen met een ernstige meervoudige beperking in de leeftijd van 4 tot 20 jaar.

Deze schoolgids informeert u over wie wij zijn en waar wij voor staan, over de inhoud van ons onderwijs en wat wij betekenen voor ouders van onze leerlingen. We delen met u wat wij willen bereiken en hoe we dit gaan realiseren. Jaarlijks veranderen er een aantal organisatorische aspecten in de schoolorganisatie, die zijn opgenomen in een los informatieboekje.

Op de website van de school, www.tyltyschool.nl, kunt u de jaarkalender met data als vakanties en studiedagen, sfeerimpressies van activiteiten, nieuwsbrieven en andere actuele zaken en de digitale versie van de schoolgids vinden. Via de nieuwsbrieven en Parro houden we u op de hoogte over de ontwikkelingen gedurende het schooljaar.

We denken dat de gids een goed beeld geeft van de school, met haar algemene en bijzondere kenmerken maar beseffen dat het moeilijk is de sfeer op school goed te beschrijven. Mocht u vragen hebben of willen reageren, neem dan gerust contact met ons op.

Mede namens het team wensen wij de leerlingen en de ouders een voorspoedig jaar toe.

Met vriendelijke groet,

Joekjan Höweler & Liesbeth den Hartog

Leeswijzer

In verband met de leesbaarheid is ervoor gekozen om ouder(s)/verzorger(s) als ouders aan te spreken. Waar hij staat, bedoelen wij u allen.

Misschien geeft de schoolgids niet op al uw vragen antwoord. U bent altijd van harte welkom voor een persoonlijk gesprek bij ons op school.

Inhoudsopgave

School	6
Stichting BOOR.....	6
Burgerschap	6
Hier staan wij voor	7
Onze kracht.....	7
Begeleidingsstijl	7
Professionele organisatie.....	8
Expertise	8
Team	9
Management.....	9
Administratie	9
Intern begeleider	9
Orthopedagoog.....	9
Klassenteam	9
Zorgassistenten.....	9
Vakleerkracht muziek	9
Vakleerkracht bewegingsonderwijs.....	10
Conciërges/chauffeurs.....	10
Keukenhulpen	10
Paramedici en verpleegkundigen	10
ICT	10
Leerlingenzorg	12
Commissie van Begeleiding (CvB)	12
Passend Onderwijs.....	12
Samenwerkingsverbanden	12
Aanmelden en inschrijven	12
Toelating VSO.....	13
Eindleeftijd.....	13
Speciale zorg voor leerlingen met specifieke behoeften of problemen.....	14
Rijndam Revalidatie	14
Schoolmaatschappelijk werk	14
Verpleegkundige zorg	14
Zorg in onderwijstijd	15
Veiligheid	16
Meldcode	16
SISA	16
Privacy.....	16
Schorsing en verwijdering.....	16
Monitoring van de veiligheid	17
Anti-pest coördinator en vertrouwenspersonen.....	17

Onderwijs.....	18
Waar staan wij voor	18
OPP (Ontwikkelingsperspectiefplan) en Uitstroombestemming.....	19
Het onderwijsaanbod op het SO.....	20
Het onderwijsaanbod op het VSO	20
Volgen van de ontwikkeling.....	21
Portfoliomap	21
VSO-diploma	21
Examencommissie	22
Schoolverlaten	23
Leerresultaten.....	23
Doorstroom en uitstroom leerlingen.....	23
Bestendiging uitstroom leerlingen.....	23
 Ouders	 24
Contact met school	24
Medezeggenschapsraad (MR)	24
Overleggen met ouders over leervorderingen	25
Ouderbetrokkenheid.....	25
Vrijwillige ouderbijdrage.....	26
Klachtenregeling	26
Aansprakelijkheid en verzekeringen.....	26
 Praktische Zaken.....	 27
Onderwijstijd en schooltijden	27
Schoolmaaltijden	27
Schoolvakanties	27
Studiedagen personeel/ roostervrijedagen leerlingen.....	27
Ziekte of/en afmelden	28
Verlof aanvragen.....	28
Vervoer	28
Sponsoring en giften	29
Bartiméus.....	29
Zadkine/Albeda ROC's	29
 Contactgegevens	 30
Administratie	30
Management.....	30
Intern begeleider	30
Orthopedagoog.....	30
Klassenteams	31
Verpleegkundigen.....	31
Schoolmaatschappelijk werk	31

De blauwe vogel van geluk

Mytyl en Tytyl zijn de namen van het meisje en de jongen uit het sprookje 'L'Oiseau Bleu' (De Blauwe Vogel) van de Waalse schrijver Maurice Maeterlinck (1862-1949). In dit sprookje krijgen Mytyl en Tytyl van een fee de opdracht om 'de vogel van geluk' te gaan zoeken. Hoe ze ook hun best doen en waar ze ook zoeken, ze vinden de vogel nergens. Als ze weer thuisgekomen zijn, besluiten de kinderen om hun witte tortelduifje aan een ziek buurmeisje te geven. Op dat moment verandert het duifje in een prachtige blauwe vogel. De vogel kiest onmiddellijk de vrijheid en blijft, evenals het geluk, ongrijpbaar. Het zieke buurmeisje geneest spontaan.

De namen Mytyl en Tytyl zijn soortnamen geworden voor leerlingen met lichamelijke en meervoudige beperkingen. Net als in het sprookje is het de ambitie van de medewerkers en alle betrokkenen van de Mytyl- en Tytylscholen om de leerlingen te ondersteunen in het vinden van geluk. Onze schoolnaam is Tytylschool (zonder toevoeging), omdat wij bij de oprichting in 1964 de eerste Tytylschool in Nederland waren.

Voor de herkenbaarheid gebruiken we nu Tytylschool Rotterdam als onze naam.

School

De Tytylschool is een openbare streekschool in Rotterdam voor (Voortgezet) Speciaal Onderwijs. We zijn gespecialiseerd in het geven van onderwijs aan kinderen met een ernstige meervoudige beperking (EMB). De school heeft twee afdelingen. De SO-afdeling met leerlingen in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar en de VSO-afdeling met leerlingen van 12 tot 20 jaar. We sluiten aan op de mogelijkheden en behoeften van onze leerlingen en bieden onderwijs met haalbare doelen in kleine stapjes. Op die manier kunnen de leerlingen op een veilige, uitdagende en prettige manier leren en groeien.

Wij hebben voor het SO en het VSO twee afzonderlijke schoolgebouwen, die vlakbij elkaar staan. De gebouwen zijn ingericht op onderwijs aan meervoudig gehandicapte leerlingen, hebben een ruime opzet, zijn drempelvrij en bieden een rustige en veilige leeromgeving. De toiletruimtes zijn voorzien van brancards en til-liften en op de locatie Kromme Zandweg is voor therapeutische doeleinden een inpandig zwembad.

Stichting BOOR

De Tytylschool is onderdeel van stichting Bestuur Openbaar Onderwijs Rotterdam (BOOR). Stichting BOOR verzorgt het openbaar (speciaal) basisonderwijs, voortgezet onderwijs en (voortgezet) speciaal onderwijs in Rotterdam en omstreken. In totaal vallen er 75 scholen, met ongeveer 30.000 leerlingen onder deze scholenkoepel. Voor meer informatie zie www.stichtingboor.nl.

Burgerschap

Iedere BOOR-school is een burgerschapsacademie. Wij leiden kinderen op tot de burgers van morgen. Geen betere plek in Nederland om op te groeien tot een wereldburger dan in de regio Rotterdam. Openbare scholen zijn kleine samenlevingen op zichzelf; een samensmelting van persoonlijkheden, opvattingen en levensovertuigingen, waar diversiteit - in de breedste zin van het woord - zichtbaar en vanzelfsprekend is.

De Tytylschool levert een bijdrage aan een waardevol leven en doet dat binnen de context van volwaardig burgerschap. Wij vinden dat mensen met een verstandelijke beperking met dezelfde kansen, mogelijkheden en plichten moeten kunnen deelnemen aan de samenleving.

Vanuit onze visie dat mensen met een (ernstige) verstandelijke of meervoudige beperking waar mogelijk moeten kunnen deelnemen aan de samenleving, richten we ons in ons handelen op de volgende pijlers:

- Zo zelfstandig mogelijk
- Ieder mens kan zich ontwikkelen
- We doen het samen

De aandacht voor burgerschap is passend bij de leeftijd en de leerroute. De wijze waarop is divers en onder andere geïntegreerd in de leergebieden 'leren leren', 'mondelinge taal' en 'zelfbeeld en sociaal gedrag' op het SO en 'leren functioneren in sociale situaties' op het VSO. We volgen de ontwikkelingen van de leerlingen structureel en planmatig.

De vorderingen worden in het kader van opbrengstgericht werken door de leerkrachten geëvalueerd en besproken met de intern begeleiders en de ouders.

Het is onze uitdaging om iedere leerling de meest betekenisvolle ontwikkeling te bieden voor een plek binnen de samenleving. Burgerschapsvorming komt daarom dagelijks terug binnen ons onderwijs.

Ons personeel is daarin rolmodel en besteedt aandacht aan de sociale omgangsvormen. Zij richten zich naast spelen, werken en leven met elkaar ook op het hebben van respect voor anderen en de omgeving.

Leerlingen leren initiatief en verantwoordelijkheid te nemen en mogen naar vermogen invloed uitoefenen op beslissingen.

We stimuleren leerlingen, binnen een veilige omgeving, met elkaar in gesprek te gaan en waar mogelijk te verdiepen in elkaars achtergronden. We helpen verschillen te overbruggen en stimuleren begrip.

Hier staan wij voor

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen:

- met zelfvertrouwen de wereld tegemoet treden en initiatief durven nemen in een veilig en open schoolklimaat en zichzelf kunnen zijn
- zoveel mogelijk participeren binnen de samenleving en contact kunnen maken met volwassenen en leeftijdgenoten
- naar vermogen keuzes kunnen maken
- weten hoe sociaal competent gedrag eruitziet
- zo zelfstandig mogelijk zijn

Onze school is een ontmoetingsplaats voor onze leerlingen. Wij leren onze leerlingen met verschillen om te gaan op basis van gelijkwaardigheid. Wij laten onze leerlingen zoveel mogelijk betrokken zijn bij de activiteiten op school én daarbuiten.

Wij denken dat burgerschap in het onderwijs op de Tytylschool voortdurend aanwezig is, soms expliciet, soms minder herkenbaar. Dit natuurlijk altijd op het niveau van onze leerlingen.

Onze kracht

Wij zijn gespecialiseerd in het onderwijs aan kinderen met een ernstige meervoudige beperking. We zijn ambitieus en innovatief en zetten ons in om de leerlingen, in combinatie met (therapie) behandelingen en persoonlijke verzorging, het best passende onderwijs te bieden. Om dit te kunnen realiseren streven we daarnaast naar het geven van de meest optimale en haalbare zorg.

Het team bestaat uit betrokken en deskundige professionals, op verschillende vakgebieden binnen het onderwijs, therapie of zorg. Daarnaast werken wij, wanneer gewenst, met externe zorgaanbieders en instellingen met expertise op gebieden als revalidatie, epilepsie, visus, gehoor, enzovoorts.

Begeleidingsstijl

Om zich te kunnen ontwikkelen heeft een leerling vertrouwen in zichzelf en de ander nodig. Onze begeleiding kenmerkt zich door betrouwbaarheid, beschikbaarheid en betrokkenheid. Wij zijn gevoelig voor signalen die de leerling aangeeft (sensitief) en sluiten daar adequaat, tijdig en sociaal ondersteunend bij aan (responsief). Wij zijn voorspelbaar, bieden houvast, regelmaat en duidelijkheid. We spreken de leerlingen op een positieve toon aan en richten ons op het gewenste gedrag. We sluiten in onze communicatie met de kinderen aan bij hun niveau en maken gebruik van ondersteunde communicatie, zoals gebaren, pictogrammen en concrete voorwerpen. We bieden de zorg, betrokkenheid en professionaliteit die de leerlingen nodig hebben.

Professionele organisatie

Wij streven bewustwording van het professioneel handelen na en hechten belang aan het gezamenlijk bepalen van de ambities. Om dit te realiseren worden cyclisch zelfevaluaties en tevredenheidsonderzoeken bij ouders en personeel afgenomen via kwaliteitsinstrumenten vanuit Stichting BOOR. De feedback wordt omgezet in ontwikkeldoelen en als zodanig opgenomen in het jaar- en schoolplan.

Om de ontplooiing van de medewerkers te vergroten wordt deelgenomen aan interne studiedagen die specifiek op de doelgroep zijn afgestemd. Ook externe nascholing behoort, indien het geleerde toepasbaar is binnen school, tot de mogelijkheden. Tijdens speciale bijeenkomsten wordt het geleerde gedeeld met het hele team zodat het, breed gedragen, benut wordt.

Wij perfectioneren de kwaliteit van het aanbod, het professionele gedrag en handelen van het gehele team door middel van collegiale consultatie, intervisie, observatie en ontwikkelgesprekken met teamleden.

De kwaliteitseisen van de school en medewerkers zijn opgenomen in de wet BIO (wet op beroepen in het onderwijs). In het Projectplan Kwaliteitszorg BOOR SO/VSO (SOKWAZO) zijn deze eisen toegespitst op het speciaal onderwijs binnen de scholen van Stichting BOOR (Bestuur Openbaar Onderwijs Rotterdam). Met het afnemen van kwaliteitsscans en interne audits door een kwaliteitsteam van BOOR en de bezoeken van de inspectie wordt de school op kwaliteit beoordeeld.

Expertise

Het team is geschoold op de volgende gebieden:

- 'Ervaar het Maar', een methodische werkwijze voor stimulering van motoriek, zintuigen en communicatie in de begeleiding van mensen met een ernstige meervoudige beperking. Het is een totale benaderingswijze die past bij de visie van de school. We zetten 'Ervaar het Maar' in bij bijna alle activiteiten en themalessen.
- Voor het onderdeel 'Ervaringsordening' (theorie van Timmers-Huigens) en het onderdeel emotionele ontwikkelingsniveau heeft het team trainingen van Bianca Vugts gevolgd.
- Om leerlingen in aanraking te laten komen met taal en lezen en hun woordenschat te vergroten, maken we gebruik van de communicatiemethode 'Leespraat'. Leerlingen krijgen hierdoor een grotere/bredere woordenschat en er wordt gewerkt aan articulatie. In plaats van het leren lezen via het spellen van woorden, leren kinderen direct de hele woorden herkennen door het aan te bieden in combinatie met de afbeelding van het woord. De woorden komen grotendeels uit de belevingswereld van de leerling.
- Voor het begeleiden van leerlingen met autisme maken we gebruik van de methodiek van 'Geef me de vijf' van Colette de Bruin en van 'Grip op Advies, autisme ondersteunen vanuit TEACCH'. Deze aanpak kenmerkt zich door de volgende 5 pijlers: autisme begrijpen, positief contact, basisrust creëren, problemen oplossen, ontwikkeling bevorderen.
- Door middel van het programma Omnidu maken we digitale verwerkingsoefeningen op maat voor onze leerlingen, gericht op Leespraat en de thema's in het schooljaar. Er wordt onder andere gewerkt aan zelfstandig werken, woordenschat, motoriek en vrijetijdsbesteding.
- Via 'Mind Express Communicatiekaarten' van Stichting MILO passen we op het VSO ondersteunde communicatie toe om de communicatie met alle leerlingen te stimuleren.
- Verder werken we voor klankbeleving met de 'Liedjeskist' en voor fysieke beleving van muziek met 'BIM' (Beleven In Muziek). Bij de 'Liedjeskist' komt muziek en communicatie als werkwijze bij elkaar. Bij 'BIM' is de fysieke beleving van muziek door aanraking het uitgangspunt.

Team

Met een enthousiast en professioneel team verzorgen wij dit schooljaar onderwijs aan ongeveer 100 leerlingen, verdeeld over de groepen in het SO en in het VSO. Op school werken diverse professionals samen om de leerlingen de meest optimale onderwijs en zorg te bieden. De gegevens zijn te vinden op de contactpagina.

Management

De school wordt aangestuurd door een managementteam, zowel op het SO als het VSO bestaat uit een directeur en afdelingsleider.

Administratie

Wanneer u de school bezoekt of belt, krijgt u als eerste te maken met de administratieve krachten. Zij ontvangen u, nemen de telefoon aan en verbinden u door wanneer dat nodig is. Zij ondersteunen daarnaast het gehele administratieve en financiële proces op school.

Intern begeleider

De intern begeleider houdt het overzicht over de leerlingzorg en de kwaliteit van het onderwijs. Zowel medewerkers als ouders kunnen de intern begeleider om advies vragen over situaties waarin een leerling extra zorg vraagt. De intern begeleider heeft per jaar meerdere groepsbesprekingen met het klassen team. De aanvragen van de TLV's (toelaatbaarheidsverklaring) worden grotendeels door de intern begeleiders, samen met de orthopedagoog gedaan.

Orthopedagoog

De orthopedagoog houdt overzicht over het pedagogische klimaat en de kwaliteit van pedagogische aspecten binnen het onderwijs. Als er een speciale hulpvraag is omtrent het sociaal-emotioneel functioneren van een leerling, dan kunnen zowel medewerkers als ouders de orthopedagoog inschakelen.

De orthopedagoog draagt zorg voor handelingsgerichte diagnostiek en verricht psychodiagnostische onderzoeken. Afhankelijk van de hulpvraag wordt er eventueel doorverwezen naar schoolmaatschappelijk werk.

Klassenteam

Het onderwijs in de groep wordt verzorgd door een klassenteam dat bestaat uit een leerkracht, leraarondersteuner en/of onderwijsassistent. Een klas bestaat uit maximaal 8 leerlingen. Het klassenteam biedt onderwijs, houdt leeropbrengsten bij, begeleidt en ondersteunt leerlingen (ook bij de verzorging) en is het eerste aanspreekpunt voor ouders.

Zorgassistenten

De zorgassistenten ondersteunen de klassenteams bij de verschoning, de maaltijd en het aan- en uitkleden bij het zwemmen van de leerlingen.

Vakleerkracht muziek

Op school werken muziekleerkrachten die gespecialiseerd zijn in het verzorgen van onderwijs aan leerlingen met een beperking. De inhoud wordt afgestemd op de thema's die centraal staan. Leerlingen beleven de muziek en maken kennis met muziekinstrumenten. Spelenderwijs ontwikkelen ze vaardigheden als het gebruik van eigen stem, het ontwikkelen van gehoor en ritmegevoel, maar ook wachten op je beurt en oogcontact maken.

Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Wekelijks genieten de leerlingen van de les bewegingsonderwijs. Er is veel aandacht voor verschillende manieren van bewegingservaring, het verkennen van de eigen mogelijkheden en het respecteren van elkaars mogelijkheden. Bewegingsonderwijs wordt verzorgd door een ervaren vakleerkracht en op het VSO ook door fysiotherapeuten.

Op het SO heeft elke groep naast de gymles ook zwemmen. Het water is warmer dan dat van een gewoon zwembad, de vloer is in hoogte verstelbaar en er is een tillift om de leerlingen in en uit het water te helpen. Het doel van zwemmen is de leerlingen watervrij en zo zelfredzaam mogelijk te maken, het heeft daarnaast ook als doel therapeutisch door te bewegen. De begeleiding bestaat uit een zwemleerkracht en een fysiotherapeut en/of vakleerkracht bewegingsonderwijs. Het zwemmen vindt plaats onder supervisie van het klassenteam.

Conciërges/chauffeurs

De conciërges houden toezicht op de omgeving van de school en voeren reparatiewerkzaamheden uit. Daarnaast worden enkele leerlingen binnen Rotterdam door de conciërges in de schoolbus van en naar school vervoerd en wordt de conciërge ingezet bij uitjes naar de kinderboerderij en de dierentuin.

Keukenhulpen

De keukenhulpen dragen zorg voor de koffie- en theerondes zodat de focus van de klassenteams, vakleerkrachten, therapeuten en overige ondersteuners op het primaire proces met de leerlingen kan liggen. Daarnaast ondersteunen zij het leerproces van leerlingen op diverse huishoudelijke taken door middel van interne stages en helpen zij in de groepen bij de maaltijd.

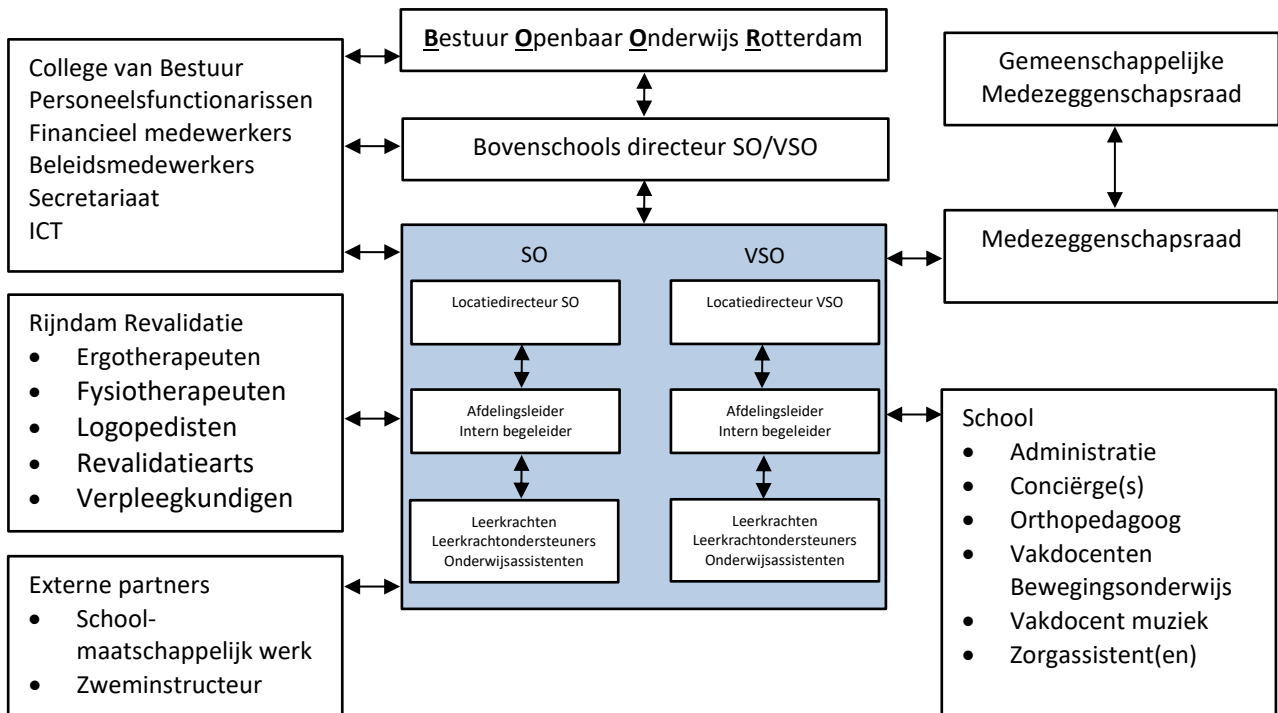
Paramedici en verpleegkundigen

Het paramedische team en de verpleegkundigen van Rijndam Revalidatie maken deel uit van ons dagelijkse professionele team. De omschrijving kunt u vinden onder het kopje Zorg in deze schoolgids.

ICT

De (computer)technische mogelijkheden zijn voortdurend in ontwikkeling. Touchscreens, tovertafel, Acticomm, oogbesturing en spraakcomputers zijn toepassingen die de leefwereld van onze leerlingen enorm vergroten. Er is ICT-ondersteuning vanuit BOOR voor het installeren en inzetten van de juiste toepassingen en coaching op ontwikkeling van de vaardigheden van het personeel.

Hoe de organisatie is vormgegeven is opgenomen in onderstaand organogram.



Leerlingenzorg

Commissie van Begeleiding (CvB)

De CvB volgt de ontwikkeling van alle leerlingen. De commissie bestaat uit een intern begeleider, directeur/afdelingsleider, orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werker en revalidatiearts. De CvB bespreekt de leerlingen waar hulpvragen over zijn. De uitkomsten van de groepsbesprekingen zijn de basis van de bijeenkomsten, ook wordt het OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) van de leerling vastgesteld en geëvalueerd en wordt bij de overstap van SO naar VSO en van VSO naar dagbesteding vastgesteld of het verwachte uitstroomniveau is bereikt. De commissie beoordeelt ook situaties waar onderwijstijd wordt onderschreden en casuïstiek waar het welzijn of de ontwikkeling van de leerling in het geding is. Verder worden de nieuwe aanmeldingen besproken en beoordeeld of er tot inschrijving en plaatsing overgegaan kan worden. Voor het in beeld brengen van nieuwe leerlingen en medische trajecten maakt de revalidatiearts ook deel uit van de CvB. Aan het begin van het schooljaar vragen we uw toestemming voor het bespreken van uw kind en het delen van relevante informatie tijdens het overleg van de CvB. De relevante informatie wordt naar ouders teruggekoppeld.

Passend Onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Alle schoolbesturen hebben een zorgplicht. Scholen moeten een passende onderwijsplek bieden ook als er voor een kind extra ondersteuning nodig is. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning onze school biedt en is te vinden op de website. In datzelfde profiel staat ook vermeld welke ondersteuning we niet kunnen bieden.

Samenwerkingsverbanden

Om een goede plek te vinden voor elk kind werken de scholen samen. Ondersteund door diverse samenwerkingsverbanden in de regio organiseren de scholen onderwijs(zorg) voor de kinderen, ouders worden hierbij nauw betrokken. De contactgegevens van de Rotterdamse samenwerkingsverbanden voor het SO en VSO staan op de contactpagina. De 15 tot 20 samenwerkingsverbanden vanuit de randgemeenten verschillen jaarlijks. Indien nodig kunt u de gegevens van een betrokken samenwerkingsverband opvragen bij de administratie van school.

Aanmelden en inschrijven

Wij starten de procedure met een rondleiding en een oriënterend gesprek op school. Tijdens de rondleiding en het gesprek bespreken wij samen of onze school een goede plek voor uw kind kan zijn en aanmelden en verder onderzoek zinvol is. Aanmelden kan vanaf de leeftijd van 3 jaar (SO) en 12 jaar (VSO). Wilt u op basis van de kennismaking uw kind aanmelden, dan vindt u hieronder welke stappen er genomen moeten worden voor wij tot plaatsing kunnen overgaan.

- [U vult het aanmeldingsformulier in](#)

Op het aanmeldingsformulier vult u de gevraagde gegevens in van het kind en de ouder(s)/ verzorger(s). Met het aanmelden van uw kind spreekt u de wens uit tot plaatsing op de Tyltyschool. Of er daadwerkelijk tot plaatsing kan worden overgegaan, wordt uiteindelijk besloten door de Commissie van Begeleiding van de Tyltyschool.

- [U vult het toestemmingsformulier in](#)

Met deze toestemming vragen wij relevante school-, medische en/of andere gegevens op om tot een passend en onderbouwd advies te kunnen komen.

- [Verzamelen informatie](#)

De intern begeleider van school vraagt bovenstaande gegevens op en bespreekt deze met de orthopedagoog. Indien nodig wordt er gekozen voor een aanvullend gesprek en soms een observatie.

- Aanvragen Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) bij Samenwerkingsverband

De intern begeleider vraagt samen met ouders en de orthopedagoog een Toelaatbaarheidsverklaring aan bij het Samenwerkingsverband van de regio waar u woont. Zonder TLV kan uw kind niet worden geplaatst. Met deze TLV onderschrijft het Samenwerkingsverband dat plaatsing op de Tylytschool de best passende onderwijsplek is voor uw kind.

- Besluit door de Commissie van Begeleiding van de school

De Commissie van Begeleiding van de school neemt een besluit of er tot plaatsing kan worden overgegaan. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld. Ook geven wij aan op welke termijn er mogelijk plaats is voor uw kind.

De wettelijke termijn tussen het invullen van het aanmeldformulier en definitief besluit tot toelating is zes weken. Wanneer er nog onvoldoende informatie is om tot een besluit te kunnen komen, kan deze termijn verlengd worden met uiterlijk vier weken. U wordt hiervan schriftelijk op de hoogte gesteld.

Wanneer er niet tot plaatsing wordt overgegaan krijgt u hiervan een schriftelijke onderbouwing. We zullen dan samen kijken welke stappen er verder genomen moeten worden.

- Wachlijst

De groepen op onze school bestaan uit maximaal 8 leerlingen. Voor sommige groepen wordt een lager leerlingenaantal gehanteerd. Het kan voorkomen dat uw kind wel toelaatbaar is, maar er geen plaats is in de groep waar uw kind zou komen, uw kind komt dan op de wachtlijst. Wanneer er geen plek meer is in een groep wordt dit aangegeven op de website. De volgorde van plaatsing is mede afhankelijk van de leeftijd, het ontwikkelingsniveau en de onderwijsbehoeften van uw kind.

Toelating VSO

De VSO-afdeling van de Tylytschool hanteert de volgende voorrangsregels bij aanmelding:

- Leerlingen die doorstromen vanuit de Tylytschool SO hebben voorrang
- Daarna leerlingen met een meervoudige beperking vanuit Mytylschool de Brug
- Daarna leerlingen vanuit de ZML-scholen van Stichting BOOR
- Tot slot leerlingen van scholen van andere besturen of vanuit KDC's
- Daarbij is de volgorde van aanmelding bepalend: degene bovenaan de wachtlijst komt als eerste aan de beurt als er een geschikt plekje is in een passende groep

Eindleeftijd

De Tylytschool biedt onderwijs tot de leeftijd van 20 jaar. De leerlingen kunnen het volledige schooljaar waarin zij de 20-jarige leeftijd bereiken op de VSO Tylytschool blijven, mits er op 18-jarige leeftijd nog onderwijsdoelen zijn en zij opnieuw een TLV toegekend krijgen.

Ook vóór het bereiken van de 20-jarige leeftijd is het, als er een geschikte plek beschikbaar is, mogelijk door te stromen. Dit kan zijn naar een vervolgvoorziening of naar een andere vorm van onderwijs, die beter aansluit bij de onderwijsbehoefte van het kind.

Speciale zorg voor leerlingen met specifieke behoeften of problemen

Het kan zinvol zijn tussentijds uitgebreider in te gaan op het functioneren van een leerling. Een dergelijk gesprek kan aangevraagd worden zowel door medewerkers op school als door ouders. De organisatie hiervan is in de handen van de intern begeleider en/of de orthopedagoog. Deze kan de gesignaleerde problematiek analyseren en adviezen geven voor aanpak. Er kan externe hulp ingeroepen worden als de ernst van het probleem hier om vraagt.

Extra ondersteuning en advies zetten wij onder andere in via:

- Stichting MEE, (school)maatschappelijk werk
- Bartiméus, ambulante hulp voor blinden en slechtzienden in de (woon)omgeving
- CCE, Centrum voor Consultatie en Expertise

Rijndam Revalidatie

De Tytlyschool en Rijndam Revalidatie werken nauw met elkaar samen, aangezien vrijwel alle leerlingen een revalidatiehulpvraag hebben. Onze samenwerking heeft als doel om onderwijs en revalidatie-behandelingen zo geïntegreerd mogelijk aan te bieden. De revalidatiebehandelingen zijn op indicatie van de revalidatiearts op het gebied van ergotherapie, fysiotherapie en logopedie. Leerlingen kunnen op school therapie volgen. Daarnaast zetten we therapeuten in om het onderwijsproces te ondersteunen (onderwijssteuning). Op deze manier proberen we een combinatie van onderwijs en revalidatiezorg te bieden, waardoor een kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Schoolmaatschappelijk werk

De schoolmaatschappelijk werker werkt via Stichting MEE; deze stichting ondersteunt mensen met een beperking. De schoolmaatschappelijk werker sluit aan bij de overleggen van de CvB (Commissie van Begeleiding) op school en is tevens aanwezig bij de toekomstgesprekken op het VSO. U kunt terecht met uw vragen over opvoeding en ontwikkeling, leren en werken, samenleven, logeren en wonen, regelgeving en geldzaken. De contactgegevens zijn te vinden op de contactpagina.

Verpleegkundige zorg

Veel van onze leerlingen hebben verpleegkundige zorg nodig, zoals het geven en verwisselen van sondevoeding, toedienen van medicatie en katheteriseren.

Deze verpleegkundige zorg wordt op school gegeven en uitgevoerd door verpleegkundigen die worden ingezet via Rijndam Revalidatie. Er is elke dag minimaal 1 verpleegkundige aanwezig op elke schoollocatie.

Om deze zorg veilig te kunnen leveren is het van belang dat de verpleegkundigen op de hoogte zijn van iedere medische handeling die op school gedaan moet worden en van medicatie die op school gegeven moet worden.

Ouders moeten dit bij de verpleegkundigen aangeven door de medische handeling/medicatie te beschrijven op formulieren die Rijndam minimaal 1 keer per jaar verstrekt. Om de zorg te waarborgen vragen zij u ook minimaal eenmaal per jaar de huidige thuismedicatie hierbij te beschrijven.

Voor de voorbehouden handelingen is een uitvoeringsverzoek van de behandelend (kinder)arts noodzakelijk. Door ondertekening van het formulier geeft u toestemming om de benodigde verpleegkundige zorg te verrichten. Iedere wijziging in medische zorg en medicatie moet, door middel van een nieuw formulier, doorgegeven worden aan de verpleegkundigen.

Wilt u de medicatie die aan school verstrekt wordt altijd in de originele verpakking met apotheek sticker aanleveren en deze aan de chauffeur geven en niet in de tas stoppen!

De verpleegkundigen hopen eind dit jaar in een elektronisch patiëntendossier, genaamd ONS Nedap, te werken. Hierbij gelden de privacyregels van Rijndam Revalidatie.

Zorg in onderwijstijd

De kinderen die bij ons naar school gaan, hebben tijdens hun onderwijstijd vaak ook verzorging, jeugdhulp en/of verpleging nodig. In Nederland is het zo geregeld, dat er aparte budgetten zijn voor onderwijs (vanuit de Samenwerkingsverbanden via een TLV) en voor de zorg (Zorgverzekering, Jeugdwet en Wet Langdurige Zorg).

De zorg van kinderen valt onder de Zorgverzekeringswet of onder de Jeugdwet. Tenzij er sprake is van een langdurige en intensieve zorgbehoefte die blijvend is, dan kunnen ouders ervoor kiezen om een aanvraag voor de Wet Langdurige Zorg (WLZ) voor hun kind te doen. Op onze school zitten dus kinderen waarvan op verschillende manieren de zorg gefinancierd is.

Op scholen voor speciaal onderwijs komen al deze financieringsvormen van zorg voor, waardoor het lastig is om het eenduidig te organiseren. Dit wordt landelijk gezien en erkend en daarom wordt er op dit moment onderzoek gedaan en is er perspectief op een collectieve financiering voor Zorg in Onderwijstijd. Het duurt echter nog wel even voordat alle wetgeving aangepast is.

Op dit moment is de school in ontwikkeling om de achterliggende financiën van de zorg voor de leerlingen goed in te regelen. Dit is een ontwikkeling die we inzetten met onze zorgpartners en we informeren hierbij regelmatig de medezeggenschapsraad. We houden de ouders van deze ontwikkelingen op de hoogte via de nieuwsbrief.

Veiligheid

Alle medewerkers zijn in het bezit van een Verklaring Omtrent Gedrag (VOG). Er zijn meerdere medewerkers in het bezit van een BHV certificaat. In geval van een incident of noodgeval is er zo altijd een verantwoordelijk BHV'er aanwezig.

Meldcode

Wanneer we vermoeden dat een leerling te maken heeft met acute of structurele onveiligheid in de vorm van huiselijk geweld of mishandeling hanteren we als school een meldcode. Er is een afwegingskader dat helpt bij het wegen van het huiselijk geweld of de mishandeling en bij het beslissen om over te gaan tot een melding. De melding wordt gedaan bij de instantie 'Veilig Thuis', zij kunnen het probleem snel en effectief aanpakken. Meer informatie over de meldcode is te vinden op de website van stichting BOOR en via www.veiligthuis.nl.

SISA

Wij vinden het belangrijk samen te werken met ouders en hulpverlenende instanties. Doel hiervan is de best passende zorg te verlenen aan de leerling. Goede leerlingenzorg bepaalt mede de kwaliteit van een school. De school zal leerlingen waar zorgen over zijn of die extra ondersteuning krijgen aanmelden in SISA, dit is wettelijk verplicht. SISA staat voor Signalerings Instrument Sluitende Aanpak en is een systeem waarmee alle hulpverleners die bij een leerling betrokken zijn, snel met elkaar in contact kunnen komen. Op deze manier kunnen professionals met elkaar afstemmen om de best mogelijke begeleiding te bieden. In SISA staat geen inhoud, geen dossier. Een professional signaleert dat hij of zij betrokken is, niet waarom! Met SISA wordt alleen maar bijgehouden of er meerdere professionals op hetzelfde moment bij hetzelfde kind, dezelfde jongere of binnen hetzelfde gezin betrokken zijn. Meer informatie is te vinden via www.sisa.rotterdam.nl.

Privacy

Gedurende de schoolse periode verzamelen we informatie over onze leerlingen, zoals adresgegevens, leervorderingen en (para)medische bevindingen. Tijdens de lessen en evenementen wordt er regelmatig beeldmateriaal gemaakt. De school vraagt bij inschrijving toestemming om de leerling op foto's en film vast te mogen leggen. De school gaat zorgvuldig om met de gegevens van alle betrokken partijen om en neemt daarin alle regels in het kader van Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) in acht. De school valt onder de privacyverklaring van stichting BOOR, informatie hierover kunt u vinden via de link op onze website. Heeft u vragen over privacy op onze school? Stuur dan een e-mail aan privacy@stichtingboor.nl.

Schorsing en verwijdering

Alle leerlingen hebben recht op onderwijs op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Nadat een leerling is toegelaten tot een school, spant de school zich daarvoor in. Hoewel wij ervan uitgaan dat wangedrag bij ons op school niet voorkomt, willen wij u er toch op wijzen dat ook op onze school de mogelijkheid tot schorsing of verwijdering bestaat. Deze mogelijkheid komt ter sprake als uw kind regelmatig situaties veroorzaakt die uitmonden in een gevaar voor andere leerlingen. Voordat zo'n beslissing wordt genomen, horen we alle betrokkenen en zullen we alles in het werk stellen om een alternatieve oplossing te vinden voor de leerling.

Wanneer bijsturen niet helpt, kan het zelfs nodig zijn een verwijderingsprocedure op te starten. Zowel schorsen als verwijderen zijn verstrekkende maatregelen die een (tijdelijke) inbreuk vormen op het grondrecht op onderwijs en die diep ingrijpen in het leven van een leerling en zijn ouders. Daarom wordt niet te lichtvaardig besloten tot het treffen van zo'n maatregel. Deze mag alleen door schoolleiders genomen worden.

Schorsen

De schorsing is een besluit van de school (namens het bevoegd gezag) om een leerling wegens een bepaalde gedraging tijdelijk de toegang tot de school waar deze is ingeschreven te ontzeggen.

Het middel van de schorsing kan worden gebruikt:

- als maatregel om aan de leerling en zijn of haar ouders duidelijk te maken dat de grens van aanvaardbaar gedrag is bereikt met als doel gedragsverandering;
- vanwege ernstige gezondheids- of veiligheidsrisico's van de geschorste leerling en/of andere leerlingen en/of personeel;
- om naar aanleiding van een incident een onderzoek in te stellen. Dit heet 'onderzoeksschorsing'

De schorsing wordt pas schriftelijk bekend gemaakt aan ouders, nadat de zienswijze van ouders is opgevraagd en meegewogen in de besluitvorming.

Bij de schriftelijke bekendmaking wordt de reden van de schorsing vermeld. Bij een schorsing van meer dan één dag moeten de Inspectie van het Onderwijs (IvHO) en het schoolbestuur schriftelijk worden geïnformeerd.

Een schorsing mag maximaal vijf schooldagen duren.

Verwijderen

Verwijderen is het door de school eenzijdig uitschrijven van een leerling. Dit mag alleen als een andere school bereid is de leerling in te schrijven.

Verwijderen is de zwaarste maatregel die kan worden toegepast en wordt dus uiterst terughoudend ingezet. Er wordt door de school met alle zorgvuldigheid gewerkt en een duidelijk kenbare belangenafweging gemaakt: eerst maakt de school aan de ouders een schriftelijk voornemen tot verwijdering bekend, waarop ouders hun zienswijze mogen geven. De zienswijze van de ouders wordt mede betrokken bij het uiteindelijke verwijderingsbesluit, dat ook schriftelijk bekend wordt gemaakt aan de ouders. Zowel over het voornemen tot verwijdering als over een verwijderingsbesluit moet de school de Inspectie van het Onderwijs informeren.

Monitoring van de veiligheid

Onze school monitort de sociale en fysieke veiligheid van leerlingen. Het is gezien het ontwikkelingsniveau van de leerlingen niet mogelijk bij hen zelf een peiling uit te voeren. Jaarlijks wordt daarom een peiling gedaan onder medewerkers en om het jaar onder ouders en anderen betrokkenen. De resultaten en de daaraan gekoppelde vervolgacties worden besproken in het team en verwerken we in ons schoolplan.

Anti-pest coördinator en vertrouwenspersonen

Het kan voorkomen dat u uw zorgen op het gebied van de sociale of fysieke veiligheid van uw kind met iemand wilt delen. U kunt hiervoor de administratie van school bellen en vragen naar de anti-pestcoördinator of vertrouwenspersoon.

Onderwijs

Waar staan wij voor

Als school zijn wij ervan overtuigd dat ieder kind de kans op onderwijs verdient. Voor veel van onze leerlingen geldt dat ze zich niet zo vanzelfsprekend ontwikkelen als hun leeftijdgenoten. Bij onze leerlingen is zelfvertrouwen, zelfstandigheid, het onderhouden van betekenisvolle relaties en het nemen van initiatief een uitdaging. Daarom geven wij iedere dag invulling aan de overtuiging dat ieder kind de kans op onderwijs verdient.

“Gewoon waar mogelijk, speciaal waar nodig”

Dat is het motto van ons onderwijs. Wij bereiden leerlingen voor op een zo zelfstandig mogelijke deelname aan onze maatschappij op het gebied van dagbesteding, wonen en vrije tijd. Ieder kind krijgt een passend aanbod van onderwijs en zorg, daarbij richten wij ons op de pijlers:

- Zo zelfstandig mogelijk
- Ieder mens kan zich ontwikkelen
- We doen het samen

Zo zelfstandig mogelijk

We stimuleren de leerlingen om zoveel mogelijk zelf te doen, waarbij we uitgaan van de mogelijkheden van de leerling en niet van de beperkingen. Vaardigheden trainen we in door langdurige herhaling. Door het opdoen van succeservaringen helpen we het zelfvertrouwen te vergroten. Trots kunnen zijn op wat je al kan of hebt geleerd, dat is waar we voor gaan.

Ieder mens kan zich ontwikkelen

Door een positieve omgang en aanpak stimuleren we de leerlingen, in een veilige leeromgeving, om steeds weer een volgende ontwikkelingsstap te maken. Dit doen we door gericht te kijken naar wat een leerling kan, hierbij aan te sluiten en doelen te stellen waar we met elkaar aan werken.

We doen het samen

We hechten veel waarde aan de kennis, ervaring en ideeën van ouders. Een goede afstemming tussen school en ouders over de mogelijkheden op diverse gebieden is daarbij heel belangrijk. Dit vraagt om goede afspraken en het nemen van verantwoordelijkheid voor zowel de school als de ouders. Samen met u willen we ervoor zorgen dat uw kind het beste onderwijs en de beste zorg krijgt.

Ons onderwijs is gericht op de groei van de kennis en vaardigheden van de leerling vanuit de principes van de theorie “De zone van de naaste ontwikkeling”. Door aan te sluiten bij wat de leerling kan en het te helpen bij wat het nog niet kan, doen de leerlingen kennis en vaardigheden op die ze alleen nog niet hadden kunnen verwerven. We werken met thema’s en bieden betekenisvolle activiteiten.

We gaan uit van de mogelijkheden en streven naar het hoogst haalbare niveau voor elke leerling. Waar op de SO-locatie bij ontwikkelingsgericht leren de nadruk ligt op het optimaal ontwikkelen van de cognitie en de voorwaarden hiervoor, ligt in de VSO-groepen het zwaartepunt op de praktische toepassingen (het leren door te doen). Spel, taalvaardigheden en rekenvaardigheden hebben op het SO, binnen de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerlingen, een belangrijke rol. Dit wordt op het VSO van de school omgebogen naar toepasbaarheid in het dagelijkse functioneren. De nadruk ligt hier op maximale zelfstandigheid in voorbereiding op de vervolgzorg en integratie met de omgeving.

OPP (Ontwikkelingsperspectiefplan) en Uitstroombestemming

Elke leerling wordt individueel gevolgd gedurende de schoolloopbaan en krijgt een OPP en daaraan gekoppelde streefplannen gebaseerd op de leerroutes. Het OPP is een wettelijk verplicht document waarin de uitstroombestemming, de stimulerende en belemmerende factoren en de handelingsadviezen zijn beschreven. We streven er naar het maximaal haalbare eindniveau, het benodigde onderwijsaanbod en de ondersteuning goed in kaart te brengen en er wordt altijd gekeken wat het beste bij een leerling past. Voor alle leerlingen op de Tyltylschool geldt het ontwikkelingsperspectief dagbesteding. Omdat er binnen dit perspectief verschillen in mogelijkheden zitten, delen we de leerlingen in via 3 leerroutes:

- Leerroute 1: Belevingsgerichte dagbesteding
- Leerroute 2: Activerende dagbesteding
- Leerroute 3: Arbeidsmatige dagbesteding

De leerroutes zijn richtinggevend voor het onderwijsaanbod. Het aanbod is gebaseerd op een combinatie van de Plancius leerlijn (ontwikkelingsleeftijd 0-24 maanden) en de ZML-leerlijn. De leerlijnen, waarin de doelen onderverdeeld zijn in diverse leergebieden geven ons onderwijs vorm. Voor iedere leerling worden per schooljaar voor de diverse leerlijnen werkplannen gemaakt. Deze vormen samen het plan voor de leerlingen in de groep. De doelen worden gebaseerd op de leeftijd van een leerling, het aantal gevolgde jaren onderwijs, het ontwikkelingsperspectief en de mogelijkheden van het kind. De vorderingen van de leerlingen worden bijgehouden in het digitale leerlingvolgsysteem ParnasSys.

De ontwikkeling van de leerlingen wordt driemaal per jaar, aan de hand van het werkplan, met de ouders besproken, en twee keer geëvalueerd, bijgesteld en ter goedkeuring en ondertekening overlegd.

Wanneer de ontwikkeling van een leerling anders verloopt dan verwacht, zal er een andere leerroute worden voorgesteld.

Dit wordt met ouders besproken en vastgesteld in de CvB (Commissie van Begeleiding).

Schematisch zien de leerroutes met uitstroombestemming en leerlijnen er als volgt uit:

SO

	Leerroute 1	Leerroute 2	Leerroute 3
Totaal IQ	< 20	20 - 34	35 - 49
Indeling Inspectie	<35		35 - 49
Ontwikkelingsleeftijd (SEO)	0-2 jaar	2-4 jaar	4-6 jaar
Leerstandaard (leerlijnen) (bij schoolverlaten)	Plancius niveau 1-6	SO-ZML niveau 3	SO-ZML niveau 6
Uitstroombestemming	VSO	VSO	VSO

VSO

	Leerroute 1	Leerroute 2	Leerroute 3
Totaal IQ	< 20	20 - 34	35 - 49
Indeling Inspectie	<35		35 - 49
Ontwikkelingsleeftijd (SEO)	0-2 jaar	2-5 jaar	5-8 jaar
Leerstandaard (leerlijnen) (bij schoolverlaten)	Plancius niveau1-6 VSO-ZML niveau 2	VSO-ZML niveau 6	VSO-ZML niveau 9
Uitstroombestemming	Belevingsgerichte dagbesteding	Taakgerichte en activerende dagbesteding	Arbeidsmatige dagbesteding

Het onderwijsaanbod op het SO

Op het SO krijgen de leerlingen een programma aangeboden dat op de eigen ontwikkeling is gericht, maar ook passend is binnen het groepsgebeuren. Er zijn gezamenlijke activiteiten, soms wordt er individueel gewerkt.

Voor het basisaanbod in het SO gebruiken we voornamelijk de leerlijnen Zintuiglijke/Motorische ontwikkeling, Zelfbeeld en sociaal gedrag, Spelontwikkeling, Mondelinge taal en Leren leren. Uit de andere leerlijnen wordt, wanneer de leerling eraan toe is, een evenwichtig aanbod gekozen.

Het aanbod wordt, waar mogelijk, met concrete materialen ondersteund. Spelenderwijs ervaren de leerlingen allerlei begrippen en leren ze deze, indien mogelijk, te benoemen.

Dit vindt plaats in een omgeving, waar de leerlingen zich veilig en vertrouwd kunnen voelen. Daarom is het belangrijk het juiste sociaal-emotionele niveau van de leerlingen te kunnen inschatten en daarop in te spelen. Op het SO wordt het fundament gelegd voor de verdere schoolloopbaan. De leerlingen krijgen dan ook 'alle leerstof' aangeboden en worden optimaal uitgedaagd om te ontwikkelen.

Gewerkt wordt aan:

- Het (fasegewijs) wennen aan het naar school gaan
- Het leren van sociaal-emotionele vaardigheden zoals het zich bewust worden van zichzelf en anderen, keuzes maken, opkomen voor jezelf, gesprek en luistervaardigheden
- Spelontwikkeling door middel van manipulerend spel, bewegingsspel en rollenspel
- Het leren omgaan met materiaal (waar het voor bedoeld is)
- Het optimaliseren van de communicatieve vaardigheden, waaronder de wil tot communiceren, de uitbreiding van de woordenschat, het vragen leren stellen
- Voor de leerlingen in leerroute 2 en 3 wordt, waar mogelijk, een start gemaakt met lees- en rekenvaardigheden

Het onderwijsaanbod op het VSO

Voor de groepssamenstelling in het VSO wordt naar de onderwijs- en begeleidingsbehoeften van de individuele leerlingen gekeken. Er wordt geïnventariseerd wat de leerling nodig heeft in zijn schoolse omgeving en aanbod en daarna wordt gekeken in welke groep hier het best op aangesloten kan worden. Dit kan betekenen dat leerlingen meerdere jaren achter elkaar in dezelfde groep geplaatst worden. Dit is niet omdat de leerlingen zich niet hebben ontwikkeld, maar omdat het aanbod en de groepssamenstelling in die klas het best aansluit bij wat de leerlingen nodig hebben.

Het VSO maakt gebruik van kerndoelen die zijn opgesteld van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. Deze kerndoelen zijn vertaald naar leerlijnen waarin de doelen en de stappen om deze kerndoelen te behalen specifiek worden uitgewerkt. In het VSO worden daarvoor andere benamingen voor de leerlijnen gehanteerd dan in het SO, maar de doelen hebben een duidelijke doorgaande lijn.

Voor het basisaanbod in het VSO gebruiken we voornamelijk de leerlijnen Voorbereiding op dagbesteding, Leergebiedoverstijgend (Leren leren, Leren in sociale situaties en Leren taken uitvoeren), Mens en maatschappij, Mondelinge taalvaardigheden en Mens, natuur en techniek als basis voor het onderwijs.

Ook in het VSO geldt dat doelen uit leerlijnen aangeboden worden wanneer een leerling daaraan toe is.

Naast het onderhouden en verder ontwikkelen van de cognitie, is het aanleren van praktijkvaardigheden een groot onderdeel van het leerstofaanbod. Gekeken wordt naar dat wat de leerling heeft geleerd, hoe dit kan worden onderhouden en/of uitgebreid en hoe hij dit zo passend mogelijk in de schoolpraktijk toe kan passen. Er wordt gekeken waar verdieping mogelijk is door praktisch gerichte opdrachten. Zo worden de leerlingen voorbereid op hun weg naar een vervolgvoorziening (dagbesteding). Om aan te sluiten bij deze toekomstige plaats is het belangrijk om aandacht te besteden aan de praktische vaardigheden die voorkomen op de dagbesteding om een voorkeur bij de leerlingen te ontdekken.

De sociaal-emotionele ontwikkeling staat centraal. Onderwerpen als zelfbeeld, hulp vragen, zelfstandig werken, samenwerken en sociale omgangsvormen zijn belangrijke en dagelijks terugkerende aspecten. Het doel is dat de leerling meer inzicht en zelfstandigheid ontwikkelt. De leerlingen krijgen (groepsdoorbrekende) activiteiten aangeboden waarin aandacht wordt besteed aan sociale vaardigheden, zelfredzaamheid en taakgedrag. Daarnaast wordt er gewerkt om de verworven cognitie zo breed mogelijk te gebruiken (om te zetten naar de praktijk en in diverse situaties toepassen).

Er wordt gewerkt aan:

- Kook- en bakactiviteiten
- Eenvoudige huishoudelijke activiteiten
- Muziekbeleving/ervaringslessen
- Creatieve vaardigheden
- De winkel (boodschappen doen en de verkoop op school)
- Sanitair; o.a. aanvullen van diverse sanitaire producten
- Tuinieren

Om de doorstroming naar een vervolgvoorziening te vergemakkelijken bestaat er de mogelijkheid tot externe stage voor de leerlingen. Deze externe stage is ter voorbereiding op de toekomstige plek van de leerling en zal dan ook plaatsvinden op die locatie.

Volgen van de ontwikkeling

Vanaf het moment dat een leerling op school komt, wordt de ontwikkeling van de leerling nauwkeurig gevolgd. De informatie wordt bijgehouden in het digitaal administratiesysteem ParnasSys. Hierin worden uiteindelijk alle documenten van de betreffende leerling opgeslagen. In dit leerlingdossier worden de gegevens opgenomen over de dossieranalyse bij aanvang van de schoolloopbaan, de leerlingbesprekingen, de gesprekken en correspondentie met ouders, speciale onderzoeken en verslaglegging van externe instanties, streef- en werkplannen, overzicht van de sociaal-emotionele ontwikkeling, observaties, test- en rapportgegevens van verschillende jaren.

Portfoliomap

De leerlingen op het VSO ontvangen allemaal een portfoliomap. In deze map verzamelen we als klassenteam samen met de leerlingen gedurende de schoolcarrière bewijsstukken van behaalde doelen en schoolbewijzen van kennis en vaardigheden.

VSO-diploma

Op het VSO wordt toegewerkt naar het behalen van het VSO-diploma. Hiervoor komen de leerlingen in aanmerking wanneer zij voldoen aan de aanwezigheidseisen en voldoende leerdoelen behalen.

Aan het eind van de schoolloopbaan wordt de portfoliomap van de leerling beoordeeld door de examencommissie. Wanneer de portfoliomap wordt goedgekeurd mag de leerling, indien fysiek mogelijk, op voor een eindgesprek.

Het IVIO-examenbureau stuurt de leerling een uitnodiging voor dit examengesprek. Een interne assessor zal met de leerling en in het bijzijn van een vast lid uit het klassenteam het eindgesprek op school voeren. Na een positief gesprek krijgt de leerling te horen of hij/zij geslaagd is voor het VSO-diploma.

Examencommissie

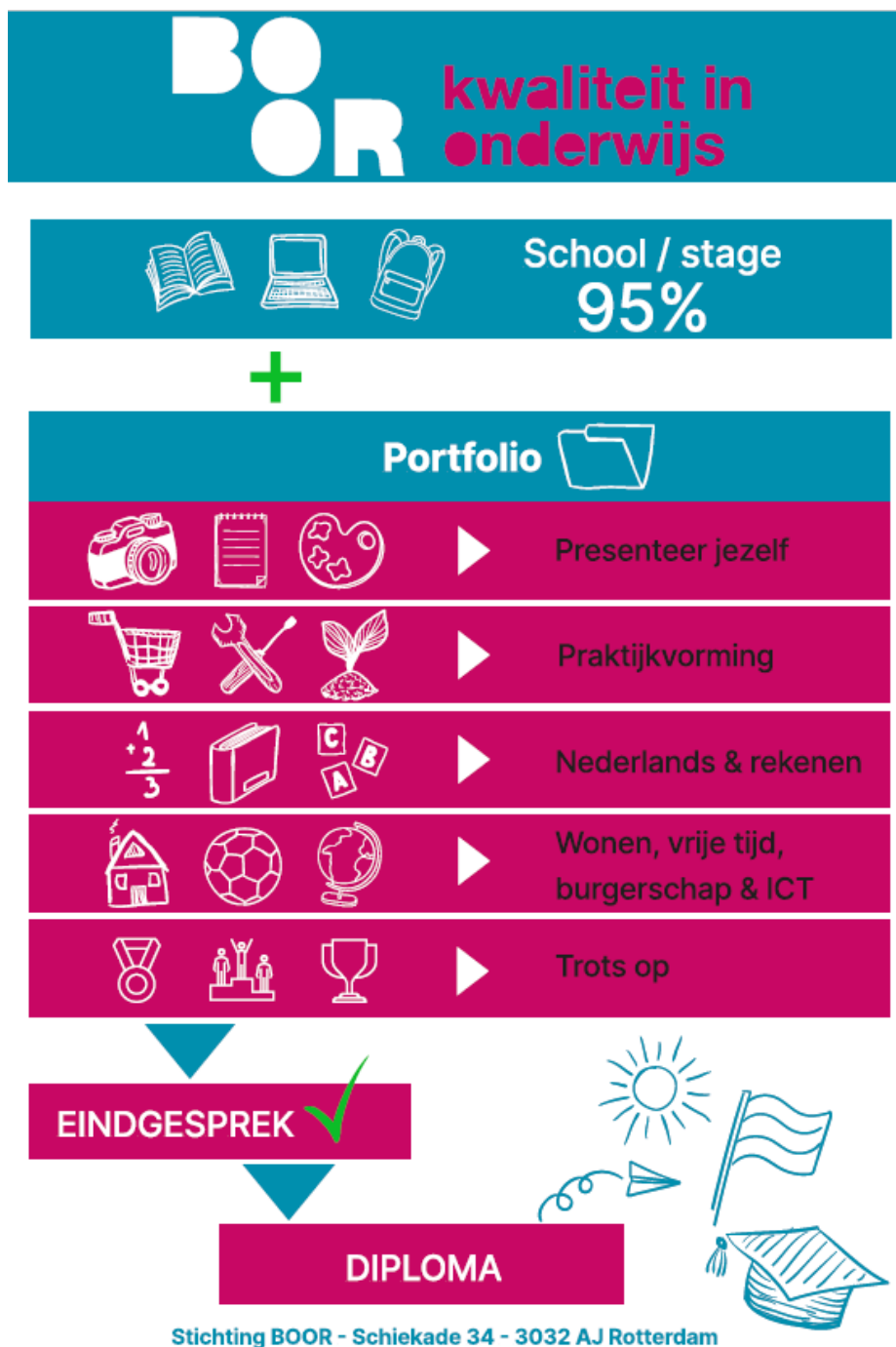
Een examencommissie beoordeelt de portfoliomap en of de leerling zijn/haar diploma ontvangt. De examencommissie op de Tytlyschool bestaat uit:

Voorzitter:

- Liesbeth den Hartog (locatiedirecteur)

Leden:

- Anouschka van de Steeg, secretaris en assessor (afdelingsleider)
- Lisa van Rijswijk, assessor (intern begeleider)



Schoolverlaten

In de laatste periode met het schoolverlaten in zicht wordt zowel op het SO als op het VSO met ouders bekeken wat de beste vervolgplek is. De mogelijkheden om het onderwijs door te zetten of om te oriënteren op een passende vorm van dagbesteding worden dan besproken. Belangrijke voorwaarde is, dat er (nog) onderwijsdoelen behaald kunnen worden. Op het SO vindt het eerste verkennende gesprek plaats op 10-jarige leeftijd en op het VSO op 16-jarige leeftijd. Leerling en ouders krijgen zo de kans zich ruim van tevoren voor te bereiden op de overstap. Op het VSO wordt in dit gesprek ook besproken op welke leeftijd de leerling zal uitstromen, bij 18 of bij 20 jaar. Daarnaast vindt er op het VSO nog een Toekomstgesprek plaats ter voorbereiding op 'volwassen worden' bij 18 jaar. Bij leerlingen die tot hun 20^{ste} onderwijs blijven volgen, is dat gesprek op 17 en een half jarige leeftijd. Bij leerlingen die op hun 18^e jaar zullen uitstromen, vindt dat gesprek eerder plaats.

Leerresultaten

Jaarlijks wordt door middel van de evaluatie van het OPP gekeken of de leerlingen nog in de juiste leerroute zitten waar ze naar uit zullen stromen. Wettelijk staat vast daarbij 75% van de te verwachten uitstroomniveaus te behalen.

Het percentage behaalde leerroutes/ uitstroomniveaus bij uitstroom op het SO was in:
2021 87,5%, in **2022** 85% en in **2023** 90%.

Het percentage behaalde leerroutes/ uitstroomniveaus bij uitstroom op het VSO was in:
2021 100%, in **2022** 85% en in **2023** 80%.

Alle schoolverlaters van zowel het SO als het VSO zijn halverwege 2024 uitgestroomd op het in het OPP gestelde uitstroomperspectief, behalve de drie leerlingen met leerplichtontheffing. Eind schooljaar 2024-2025 zal het SO naast het percentage behaalde leerroutes/ uitstroomniveaus bij uitstroom tevens inzichtelijk maken of de leerlingen 75% van de door ons gestelde onderwijsinhoudelijke doelen en de doelen gericht op de sociaal- en emotioneel ontwikkeling hebben behaald. Waar het momenteel nog een breed palet van doelen is, willen we deze terugbrengen tot een pakket van cruciale doelen expliciet gericht op het zo zelfstandig mogelijk functioneren (en een voorwaarde om door te kunnen stromen naar de VSO).

Doorstroom en uitstroom leerlingen

Van de 10 leerlingen die vorig schooljaar zijn uitgestroomd van het SO zijn er 5 doorgestroomd naar het eigen VSO van de Tylytschool, 2 naar het SO van een andere Tylytschool in het land i.v.m. verhuizing en 2 leerlingen zijn tussentijds opgestroomd naar andere SO-scholen (1 naar ZML en 1 naar Mytylschool), 1 leerling heeft om (medische) redenen ontheffing van leerplicht gekregen en is thuis.

Van de 10 leerlingen die vorig schooljaar zijn uitgestroomd op het VSO zijn 7 leerlingen uitgestroomd naar dagbesteding (6 leerlingen aan het eind van het schooljaar en 1 leerling bij 18 jaar worden). De andere 3 leerlingen hebben een leerplichtontheffing gekregen, waarvan er 1 leerling naar een KDC doorgestroomd is en de andere 2 leerlingen thuis zijn komen te zitten.

Bestendinging uitstroom leerlingen

De school heeft als normering dat 95% van de leerlingen bij uitstroom direct op de juiste plek in een vervolgvoorziening terecht komt. Dit wordt tot 3 jaar na de uitstroom bijgehouden.

Op het SO is van de drie laatste schooljaren de uitstroom van alle leerlingen 87 % bestendigd.

Op het VSO is van de drie laatste schooljaren 88 % van de uitgestroomde leerlingen bestendigd.

In bijna alle gevallen waarbij sprake is van geen bestendinging, is het de keuze van ouders geweest om hun kind thuis te houden om medische of andere redenen.

Ouders

Voor een optimale ontwikkeling van de leerling is het van belang dat ouders, school, revalidatieteam en andere betrokken professionals goed samenwerken. We vinden het niet meer dan logisch dat ouders op de hoogte zijn van de ontwikkelingen van hun kind en zullen dan ook alles in het werk stellen om de ouders hierbij te betrekken. Van ouders verwachten wij ook een betrokken houding bij zowel het eigen kind, als bij de school en de verschillende overleggen en activiteiten die plaats vinden.

Contact met school

Voor een optimale ontwikkeling van de leerling is het belangrijk dat ouders, school en Rijndam helder kunnen communiceren. Wij gebruiken als communicatieplatform voor ouders Parro: een digitale, interactieve netwerkomgeving waarin veilig gecommuniceerd kan worden. Heeft u vragen aan het klassenteam en/of therapeuten? Dan kunt u deze bereiken voor half negen en na kwart voor drie. Onder schooltijd zijn zij intensief bezig met de ontwikkeling van de leerlingen.

Voor algemene vragen kunt u bellen of mailen met de administratief medewerkers. De contact gegevens zijn te vinden op de contactpagina.

Medezeggenschapsraad (MR)

Medezeggenschap, samen voor het beste onderwijs!

Iedereen die betrokken is bij onze school kan meedenken, meepraten en meebeslissen over ons onderwijsbeleid. Dat noemen we medezeggenschap. Zo werken we samen aan de kwaliteit van ons onderwijs.

Als ouder van een leerling of als medewerker kun je meedoen in de medezeggenschapsraad (MR) van onze school of de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad van stichting BOOR, het schoolbestuur waar wij deel van uitmaken.

Onze medezeggenschapsraad

Iedere school heeft een medezeggenschapsraad die meedenkt over schoolbeleid en heeft afhankelijk van het onderwerp instemmingsrecht of adviesrecht. Zowel ouders als personeelsleden worden in de MR vertegenwoordigd. De MR van de Tyltyschool overlegt regelmatig met de locatieleiders over belangrijke onderwerpen voor de school. Denk bijvoorbeeld aan schooltijden, huisvesting, zorg & onderwijs of veiligheid. De leden van de MR worden voor een termijn van drie jaar gekozen. De MR van onze school heeft 6 leden en vergadert 7 keer per jaar. Als ouder ben je van harte welkom om deze openbare vergaderingen bij te wonen. Heb je vragen aan de MR of wil je een vergadering bijwonen? Mail dan naar mr@tyltylschool-rotterdam.nl

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad behandelt onderwerpen die alle of een deel van de scholen binnen een sector aangaan. Er zijn binnen stichting BOOR drie sectoren: primair onderwijs (po), voortgezet onderwijs (vo) en (voorgezet) speciaal onderwijs (v)so. Iedere sector heeft een eigen GMR. De GMR overlegt met het college van bestuur en/of een bovenschools directeur. De leden van de MR op de scholen kiezen de leden van de GMR voor een termijn van drie jaar.

Lees hier meer over de GMR: www.boorbestuur.nl/default.asp?page=-Gmr-so/vso&pid=189

Meer weten of meedoen?

Op www.stichtingboor.nl lees je meer over medezeggenschap.

Heb je vragen? Mail dan naar: medezeggenschap@stichtingboor.nl.

Overleggen met ouders over leervorderingen

Voor de communicatie over leervorderingen zijn vaste momenten in het jaar opgenomen. Als er op dit gebied tussentijds vragen of bijzonderheden zijn, kan van beiden kanten telefonisch contact gezocht worden om zaken te bespreken. Is dat niet toereikend dan wordt er een afspraak gemaakt om van gedachten te wisselen.

Ouders van nieuwe leerlingen ontvangen binnen 6 weken het Startdocument OPP. Na ongeveer 3 maanden vindt er een afstemmingsoverleg plaats. Hierbij zijn ouders, groepsleiding, betrokken therapeuten, orthopedagoog en de intern begeleider aanwezig. Samen bespreken ze hoe de eerste 3 maanden zijn ervaren en waar in de rest van het schooljaar aan gewerkt gaat worden.

Het SO begint elk schooljaar met een startdag. Deze startdag wordt ingezet om nader kennis te maken met u en uw kind. Er vinden individuele kind-oudergesprekken met het klassenteam plaats. Gegevens worden afgestemd, er is mogelijkheid om te spreken met de therapeuten en/of verpleegkundigen en u kunt als ouders in contact komen met elkaar.

Aan het begin van het schooljaar worden de gestelde doelen in het werkplan voor de eerste periode opgenomen. De eventuele besproken aandachtspunten vanuit overleggen tussen groepsleiding, therapeuten, orthopedagoog en IB-er aan het einde van het vorige schooljaar worden hierin meegenomen. Het werkplan wordt met ouders besproken op de eerste ouderavond.

Halverwege het schooljaar (januari) vindt er op school een voortgangsbespreking plaats. U krijgt een uitnodiging om de voortgang van uw kind en het vervolg van het aanbod te bespreken met het klassenteam. Tijdens de leerlingbespreking kunnen de individuele aandachtspunten van het werkplan eventueel worden aangepast.

Aan het eind van het schooljaar (juni /juli) worden de behaalde resultaten van het werkplan van uw kind over het afgelopen schooljaar geëvalueerd en tijdens de ouderavond door het klassenteam met u besproken. U krijgt het werkplan van uw kind en het OPP van tevoren toegestuurd, zodat u het kunt doornemen. Zowel het werkplan als het OPP moeten ondertekend worden door ouders.

Ouderbetrokkenheid

Eén van de pijlers van de Tyltyschool is gericht op 'We doen het samen': actieve betrokkenheid van ouders bij de school vinden wij van groot belang. Er zijn naast de activiteiten in de MR talloze mogelijkheden om u actief als ouder op school in te zetten, zoals:

- Hulp bij festiviteiten (Sinterklaas, Kerstmis, Pasen enzovoorts)
- Het uitvoeren van klusjes (materialen herstellen en het maken van voeldozen)
- Helpen bij het zwemmen en omkleden op de zwemochtenden
- Helpen bij de schoolbibliotheek
- Oudercontact-ochtenden

De activiteiten binnen school zijn belegd bij het team en door middel van Parro doen wij een beroep op u als er hulp nodig is.

Vrijwillige ouderbijdrage

Extra activiteiten die een aanvulling vormen op het onderwijs, worden niet door de overheid bekostigd. Denk hierbij aan het sinterklaasfeest, de kerstmaaltijd, sportdag of het schoolreisje. Aan ouders vragen wij hiervoor een vrijwillige bijdrage van € 60. De begrotingsresultaten en de bijdrage worden in de MR besproken en vastgesteld. Het innen van de ouderbijdrage wordt geregeld via de administratie van de school en gaat via WIS Collect, een systeem dat Stichting BOOR hanteert voor digitale facturatie. De school e-mailt ouders het betaalverzoek. In deze e-mail is een link opgenomen naar een digitaal ouderportaal. U kunt via deze link de bijdrage met iDeal betalen. Wanneer deze financiële bijdrage vanwege omstandigheden een probleem vormt, kunt u contact opnemen met de administratie van school en/of de afdelingsleiders van de locatie waar uw kind zit.

Klachtenregeling

Heeft u vragen over het onderwijs aan uw kind of over de gang van zaken in de groep, dan richt u zich tot het betreffende klassenteam. Voor vragen aan therapeuten kunt u direct met hen contact opnemen.

Het kan voorkomen dat u ergens niet tevreden over bent, of een klacht heeft. Ook wanneer u van mening bent dat een kwestie met een medewerker nader aandacht verdient, bespreekt u het met de betreffende medewerker. Als u er met de medewerker samen niet uitkomt, wordt de afdelingsleider/ directeur bij het gesprek betrokken.

Als de klacht na gesprekken met deze partijen niet tot een oplossing komt, kunt u zich richten tot:

- De klachtenfunctionaris van stichting BOOR: klacht@stichtingboor.nl, met vermelding van uw naam, het mailadres waarop u bereikbaar bent en uw telefoonnummer. De klachtfunctionaris neemt vervolgens contact met u op.
- Stichting BOOR is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). U kunt te allen tijde een klacht indienen bij de LKC. Als u niet daaraan voorafgaand de stap naar de school of stichting BOOR heeft gemaakt, zal de LKC zich inspannen om dit contact alsnog tot stand te brengen. Meer informatie over de werkwijze van de LKC is te vinden op de website.
- Als bovenstaande stappen niet mogelijk zijn en/of u wilt eerst uw zorgen delen met een onafhankelijke instantie dan kunt u zich wenden tot externe vertrouwenspersonen van BOOR.
- In situaties van machtsmisbruik zoals (seksueel) geweld, intimidatie, discriminatie, onverdraagzaamheid, radicalisering en dergelijke kunt u ook contact opnemen met het landelijke Centraal Meldpunt Vertrouwensinspecteurs.

De contactgegevens van bovengenoemde instanties staan vermeld op de contactpagina.

Aansprakelijkheid en verzekeringen

Soms brengen kinderen onbedoeld schade toe aan derden. Wij wijzen ouders op het belang van het hebben van een aansprakelijkheidsverzekering voor particulieren die de schade dekt. De school heeft via Stichting BOOR een aantal verzekeringen afgesloten waaronder de collectieve ongevallenverzekering en de aansprakelijkheidsverzekering voor scholen. Wanneer een leerling een ongeval meemaakt, schade aanricht of ondervindt, dan kan een beroep worden gedaan op de verzekering en wordt de mate van aansprakelijkheid beoordeeld.

Wij adviseren om geen waardevolle spullen mee naar school te geven. Doet u dit toch, dan gebeurt dit op eigen risico en wijst de school aansprakelijkheid voor verlies of beschadiging af.

Praktische Zaken

Onderwijstijd en schooltijden

Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Op de Tyltyschool werken we volgens het gelijke dagenmodel en met een ononderbroken lesrooster. Er is les van maandag tot en met vrijdag van 8.45 uur tot 14.15 uur. Hierdoor wordt de onderwijstijd optimaal benut met activiteiten die worden ondersteund door de leerlijnen en doelstellingen. Door dit continuo-rooster eten de leerlingen op school.

Schoolmaaltijden

Op het SO is het de bedoeling dat u zelf eten en drinken voor uw kind meegeeft. Op het VSO zorgen we voor een dagelijkse schoollunch (broodmaaltijd) gesubsidieerd door het Jeugd en Educatiefonds. Ook maken we gebruik van Schoolfruit, dus VSO-leerlingen hoeven geen eten, drinken en fruit mee naar school te nemen. Deze subsidie loopt in ieder geval tot en met december 2024.

Schoolvakanties

Zomervakantie		tot en met Zo. 25-08-24
Herfstvakantie	Za. 26-10-24	tot en met Zo. 03-11-24
Kerstvakantie	Vr. 20-12-24	tot en met Zo. 05-01-25
Voorjaarsvakantie	Za. 22-02-25	tot en met Zo. 02-03-25
Goede Vrijdag	Vr. 18-04-25	
2 ^e Paasdag	Ma. 21-04-25	
Koningsdag	Zo. 27-04-25	(valt in meivakantie)
Meivakantie	Za. 26-04-25	tot en met Zo. 11-05-25
Hemelvaart	Do. 29-05-25	tot en met Zo. 01-06-25
2 ^e Pinksterdag	Ma. 09-06-25	
Zomervakantie	Vr. 18-07-25	tot en met Zo. 31-08-25

Studiedagen personeel/ roostervrijedagen leerlingen

Maandag 26-08-2024 beginnen we het schooljaar op het SO met een startdag. U wordt als ouder (samen met kind) voor deze dag uitgenodigd op een nader te bepalen tijdstip om kennis te maken met het nieuwe klassenteam.

Er zijn 9 roostervrije dagen voor de leerlingen. De leerlingen zijn dan vrij. De data van de studiedagen zijn:

Donderdag	26 september 2024
Woensdag	6 november 2024
Vrijdag	20 december 2024 (dag voor de kerstvakantie)
Dinsdag	4 februari 2025 (proefdraaidag ROeR voor personeel)
Donderdag	13 februari 2025
Maandag	31 maart 2025 (dag van het Suikerfeest)
Dinsdag	10 juni 2025
Vrijdag	27 juni 2025
Vrijdag	18 juli 2025 (dag voor zomervakantie)

Let op: in 2025 hebben de leerlingen 4 dagen extra vrij i.v.m. de verhuizing naar de nieuwbouw van Het ROeR. Deze dagen zijn aansluitend aan de voorjaarsvakantie; op **donderdag 20 februari**, **vrijdag 21 februari** en **maandag 3 maart** en **dinsdag 4 maart**.

Ziekte of/en afmelden

Als een leerling door ziekte of andere omstandigheden niet naar school kan komen, moet dit voor 08.30 uur doorgegeven worden. Ouders zijn ook verantwoordelijk voor het tijdig afmelden van de taxi/vervoersorganisatie. Als de leerling niet tijdig afgemeld wordt, is er sprake van ongeoorloofd verzuim. Een leerplichtige leerling mag buiten de schoolvakanties om niet zomaar thuisgehouden worden.

Verlof aanvragen

Verlof van 11 dagen of meer wordt door u aangevraagd bij de afdeling Leerplicht van de eigen woonplaats. Verlof van 10 dagen of minder vraagt u in alle gevallen aan bij de directeur van school.

U kunt voor het aanvragen van het verlof een formulier krijgen van het klassenteam. De directeur beslist over de aanvraag, waarbij de aanvraag wordt beoordeeld op basis van de wet- en regelgeving (rijksoverheid/leerplicht) en koppelt het antwoord terug via het klassenteam. Een folder van alle soorten verlof is aan te vragen bij de afdeling Leerplicht van de eigen gemeente.

Bij beoordeling van een verlofaanvraag worden de volgende richtlijnen aangehouden:

- Verlof voor huisarts, tandarts, ziekenhuis of therapie: deze afspraken worden zoveel mogelijk buiten schooltijd gepland. Wanneer dit niet lukt, wordt dit aan het klassenteam of de administratie doorgegeven. Hiervoor hoeft geen verlofformulier ingevuld te worden (maximaal 1 dag(deel)).
- Verlof voor gewichtige omstandigheden: hiertoe behoren onder andere ernstige ziekte, overlijden of begrafenis van bloedverwanten of hun partners, huwelijk van familie in de eerste/tweede/derde graad,
- 12½, 25, 40 en 50-jarig huwelijksfeest maar ook gezinsuitbreiding of verhuizing naar een andere gemeente. Hiervoor hoeft geen verlofformulier ingevuld te worden (maximaal 1 dag(deel)).
- Verlof voor religieuze feestdagen (meer informatie hierover is te vinden op de site van de gemeente Rotterdam www.rotterdam.nl/religieuze-feestdagen).
- Extra vakantie in verband met het beroep van ouders wordt slechts in uitzonderingsgevallen toegestaan.

Vervoer

Elke gemeente heeft eigen regels en voorwaarden betreffende het leerlingenvervoer. Over het algemeen komen alle leerlingen van onze school in aanmerking voor aangepast leerlingen vervoer.

De gemeente waarin u of uw kind woont, draagt zorg voor het vervoer: u moet dit jaarlijks zelf aanvragen. De school verstrekt bij plaatsing en jaarlijks een onderbouwing die nodig is voor de aanvraag.

Met de gemeente Rotterdam zijn andere afspraken gemaakt. Deze aanvraag gaat rechtstreeks vanuit school en hoeft niet elk jaar opnieuw door ouders ingediend te worden.

Leerlingenvervoer is een afspraak tussen de gemeente, het taxibedrijf en de ouders. Voor vragen of klachten over het vervoer neemt u contact op met het vervoersbedrijf of de ambtenaar van het leerlingenvervoer bij de gemeente.

School ziet erop toe dat leerlingen op tijd gebracht en gehaald worden. Als er problemen zijn tijdens de taxirit kunnen we alleen een bemiddelende rol op ons nemen.

Sponsoring en giften

Soms willen ouders, bedrijven of anderen de school sponsoren of een gift geven. Onze school houdt zich aan de regels die zijn opgenomen in het Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022". Dit houdt onder andere in dat het voor iedereen duidelijk moet zijn dat er sponsoring is. Ook moet de medezeggenschapsraad instemmen met de sponsoring. De sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van onze school en binnen de goede normen en waarden vallen.

Onze school is onderdeel van stichting BOOR. Stichting BOOR is een algemeen nut beogende instelling (ANBI). Dit houdt in dat er fiscale voordelen verbonden kunnen zijn aan een gift aan de school.

Er is een Stichting Vrienden Tylyl gelieerd aan onze school. Het streven van de Stichting Vrienden Tylyl is aanvullende gelden te verwerven waarmee gewenste bijzondere voorzieningen en materialen kunnen worden verkregen voor de school, die een zo optimaal mogelijke bevordering van de ontwikkeling en prettige omgeving voor de leerlingen mogelijk maken.

Ouders van 3 oud-leerlingen vormen het bestuur. Samen met een leerkracht van de SO-locatie en de locatiedirecteur van de VSO-locatie vergaderen zij regelmatig. Ook de Stichting Vrienden Tylyl heeft een ANBI-status.

Bartiméus

Voor leerlingen waarbij sprake is van een bijkomende visuele beperking of visuele verwerkingsproblemen werkt de school samen met Bartiméus. Bij signalen of vragen over de visus wordt Bartiméus ingeschakeld en kan een leerling aangemeld worden voor een visueel functie onderzoek (VFO). Leerlingen kunnen op grond van hun visuele beperking in aanmerking komen voor ambulante begeleiding. De medewerkers komen dan een paar maal per jaar op school voor observatie en nabespreking met het klassenteam en de ouders.

Zadkine/Albeda ROC's

De Tylylschool heeft een landelijke erkenning SBB, wat staat voor Samenwerking Beroepsonderwijs Bedrijfsleven. Daarmee zijn we een erkend leerwerkbedrijf. Voor verschillende MBO-opleidingen bieden wij een stageplaats. Gedurende het schooljaar zijn er studenten van bijvoorbeeld de opleidingen gehandicaptenzorg, onderwijsassistenten, sport en bewegen. Vragen met betrekking tot stage kunt u sturen naar de administratie van school: de stagecoördinator neemt dan contact met u op.

Contactgegevens

Administratie

SO

Chloe van Velzen
010-4805529
administratie@tyltylschool-rotterdam.nl

VSO

Dianne Hoogendijk
010-2102885
administratie@tyltylschool-rotterdam.nl

Management

SO

Locatiedirecteur
Joekjan Höweler
joekjan.howeler@tyltylschool-rotterdam.nl

Afdelingsleider
Chantal de Bree
chantal.debree@tyltylschool-rotterdam.nl

VSO

Locatiedirecteur
Liesbeth den Hartog
liesbeth.denhartog@tyltylschool-rotterdam.nl

Afdelingsleider
Anouschka van de Steeg
anouschka.vandesteeg@tyltylschool-rotterdam.nl

Intern begeleider

SO

Dianne Hondorp
dianne.hondorp@tyltylschool-rotterdam.nl

VSO

Lisa van Rijswijk
lisa.vanrijswijk@tyltylschool-rotterdam.nl

Orthopedagoog

SO en VSO

Dorien Tromp
dorien.tromp@tyltylschool-rotterdam.nl

Klassenteams

De communicatie verloopt via Parro maar kan indien nodig ook via email

SO

Groep Geel

geel@tyltylschool-rotterdam.nl

Groep Groen

groen@tyltylschool-rotterdam.nl

Groep Blauw

blauw@tyltylschool-rotterdam.nl

Groep Paars

paars@tyltylschool-rotterdam.nl

Groep Rood

rood@tyltylschool-rotterdam.nl

Groep Wit

wit@tyltylschool-rotterdam.nl

Groep Oranje

oranje@tyltylschool-rotterdam.nl

VSO

Groep VSO 1

VSO1@tyltylschool-rotterdam.nl

Groep VSO 2

VSO2@tyltylschool-rotterdam.nl

Groep VSO 3

VSO3@tyltylschool-rotterdam.nl

Groep VSO 4

VSO4@tyltylschool-rotterdam.nl

Groep VSO 5

VSO5@tyltylschool-rotterdam.nl

Groep VSO 6

VSO6@tyltylschool-rotterdam.nl

Verpleegkundigen

SO

verplegingtyltyISO@rijndam.nl
010-4805529

VSO

verplegingtyltyVSO@rijndam.nl
010-2102885

Schoolmaatschappelijk werk

SO en VSO

Jeanette Roest
06-41190282
jeanette.roest@meerrotterdam.nl
Voor algemene informatie: www.mee.nl

Stichting BOOR

Bestuur Openbaar Onderwijs Rotterdam
www.boorbestuur.nl

Klachtenfunctionaris van stichting BOOR

www.boorbestuur.nl/default.asp?page=Vertrouwenspersonen&pid=337

Klachtencommissie Onderwijs (LKC)

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC) - Onderwijsgeschillen Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)

Landelijk centraal meldpunt Vertrouwensinspecteurs

0900-1113111

CED

Centrum Educatieve Dienstverlening
www.cedgroep.nl

GGD

Gemeentelijke Gezondheidsdienst
www.ggd.nl

Zorg dichtbij

Gemeente Rotterdam
www.rotterdam.nl/zorgdichtbij

Onderwijsinspectie

Loket Onderwijsinspectie
www.onderwijsinspectie.nl

Samenwerkingsverbanden (zie ook “samenwerkingsverbanden” op pagina 8)

PPO Rotterdam

Samenwerkingsverband SO
www.pporotterdam.nl

Koers VO

Samenwerkingsverband V(S)O
www.koersvo.nl