



## Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel (september-2023)

Tylytschool Rotterdam

### Algemene gegevens

School	Tylytschool Rotterdam
BRIN	18BD00
Directeur	Dhr. J. Höweler
Adres	Kromme Zandweg 65
Telefoon	3084 NE Rotterdam
E-mail	<a href="mailto:administratie@tylytschool-rotterdam.nl">administratie@tylytschool-rotterdam.nl</a>
Bestuur	BOOR

### Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

**Beoordeling inspectie: De inspectie stelt tijdens het bezoek geen risico's vast en het basisarrangement blijft gehandhaafd.**  
Datum van vaststellen: 10-04-2014

### Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde ?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<input type="checkbox"/>	De Tylytschool SO is een school voor EMB (ernstig meervoudig beperkte) leerlingen, in de leeftijd van 4-13 jaar, met een IQ < 45. Ons onderwijs-zorgaanbod richt zich op de totale ontwikkeling van de leerlingen. We bieden een veilige leeromgeving en brengen met behulp van leerlijnen de ontwikkeling van leerlingen in kaart. We baseren ons onderwijs op het ontwikkelingsperspectief en het uitstroomprofiel. Voor optimale ontwikkeling van de leerlingen werken we samen met verschillende partners op het gebied van revalidatie, gedrag, epilepsie, visus, enz.
De zorg voor een veilig schoolklimaat	<input type="checkbox"/>	Onze begeleiding richt zich op het scheppen van een omgeving waarin leerlingen zich kunnen ontwikkelen. Om zich te kunnen ontwikkelen heeft een leerling vertrouwen in zichzelf en de ander nodig. Je gezien en gewaardeerd voelen is belangrijk voor ieder mens. We steken tijd en energie in het aangaan van een goede relatie met de leerling en zijn de betrouwbare, beschikbare en betrokken professional. Dit betekent dat wij gevoelig zijn voor signalen die de leerling aangeeft (sensitief) en daar adequaat, tijdig en sociaal ondersteunend bij aansluiten (responsief).



		<p>We creëren een veilige leeromgeving door het bieden van houvast, regelmaat en duidelijkheid. We spreken de leerlingen op een positieve toon aan en richten ons op het gewenste gedrag. We sluiten in onze communicatie met de kinderen aan bij hun niveau en maken gebruik van ondersteunende communicatie, zoals gebaren, pictogrammen en concrete voorwerpen.</p> <p>We gaan respectvol om met elkaar en bieden de zorg, betrokkenheid en professionaliteit die de leerlingen nodig hebben.</p>
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	<input type="checkbox"/>	nvt
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	<input type="checkbox"/>	nvt
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<input type="checkbox"/>	<p>Voor het bieden van onderwijs aan onze leerlingen zijn nauwelijks tot geen methodes beschikbaar die specifiek ontwikkeld zijn voor de doelgroep. De expertise op school is gericht op het gebied van Ervaringsordening/ Ervaar het Maar / Leespraat / Omnidu / autisme.</p> <p>Wij streven naar optimale zelfstandigheid voor iedere leerling passend bij zijn of haar mogelijkheden; de leerling ervaart gevoel van regie en invloed omdat het zoveel mogelijk leert zelf te doen</p> <p>Communicatie staat hierbij centraal de leerling ervaart dat inzet van communicatie van groot belang is voor de sociale interactie met anderen.</p> <p>Wij geloven in de ontwikkelmogelijkheden van iedere leerling; ieder mens kan zich ontwikkelen</p> <p>We betrekken ouders bij de ontwikkeling van hun kind; we zien ouders als partner en hechten waarde aan hun kennis, ideeën en mening.</p> <p>We sluiten aan bij het niveau van de leerling en dagen uit om de volgende stap te maken.</p> <p>We bieden zinvolle, betekenisvolle activiteiten die via thema's aangeboden worden.</p> <p>We bieden de leerlingen succeservaringen en streven ernaar het leren zo plezierig mogelijk te maken.</p>
De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op	<input type="checkbox"/>	<p>Voor elke leerling wordt een ontwikkelingsperspectief vastgesteld: dit is het verwachte niveau dat de leerling op een bepaald moment in zijn/haar ontwikkeling zal laten zien. Voor alle leerlingen op de Tytylschool geldt in principe het uitstroomprofiel dagbesteding. Omdat er binnen dit profiel nog grote verschillen in mogelijkheden zitten, schalen we de leerlingen ook in op vaardigheidsniveau. We onderscheiden er drie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Belevingsgerichte dagbesteding (leerroute 1)</li> <li>• Activerende dagbesteding (leerroute 2)</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>Arbeidsgerichte dagbesteding (leerroute 3)</li> </ul> <p>De vaardigheidsniveaus zijn richtinggevend voor het onderwijsaanbod. Elke leerling wordt individueel gevolgd gedurende de schoolloopbaan en krijgt een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en daaraan gekoppelde handelingsplannen gebaseerd op de leerroutes.</p> <p>De ontwikkeling van de leerlingen wordt drie maal per jaar, d.m.v. leerlingplannen, rapporten en verslagen van voortgangsbesprekingen, met de ouders besproken, geëvalueerd, bijgesteld en ter goedkeuring en ondertekening overlegd.</p> <p>Het uitstroomprofiel met vaardigheidsniveau komt op de leerlingplannen altijd terug. Mocht de ontwikkeling van een leerling anders verlopen dan gedacht, dan zal het vaardigheidsniveau aangepast worden. Dit wordt besproken en vastgesteld in de CvB (Commissie van Begeleiding). Daarna wordt dit uiteraard met ouders besproken om tot overeenstemming te komen over deze aanpassing.</p>
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	<input type="checkbox"/>	Ons gebouw is ingericht voor het bieden van onderwijs aan (ernstig) meervoudig beperkte leerlingen. Er zijn brede deuren, tilvoorzieningen, aangepaste toiletruimtes met brancards en er zijn geen drempels. Daarnaast beschikken we over een eigen therapie-zwembad, een grote therapie-annex gymzaal en een snoezelruimte.
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	<input type="checkbox"/>	Zie kopje: Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies - De zorg voor een veilig schoolklimaat.
Protocol voor medische handelingen	<input type="checkbox"/>	Alle medische handelingen worden uitgevoerd door BIG geregistreerde verpleegkundigen.

### Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Alle leerlingen worden geplaatst in een leerroute die past bij hun vaardigheidsniveau. Voor een compleet overzicht van de leerroutes kunt u terecht op <a href="http://www.tyltyschool.nl">www.tyltyschool.nl</a> en kies daar voor het kopje schoolgids. Wij maken gebruik van schoolspecifieke Tyltyl-leerlijnen opgebouwd uit de leerlijnen Plancius (onderwijsaanbod voor leerlingen met een ontwikkelingsniveau tot 24 maanden) en de leerlijn ZML voor het VSO.
Sociaal en emotioneel gedrag	Naast de deskundigheid van het team beschikt de school over een orthopedagoog waar ook ouders adviezen kunnen vragen
Fysiek en medisch	Door de specifieke doelgroep is er een grote kennis op het gebied van fysieke en medische beperkingen.



	Er wordt therapie en /of ondersteuning gegeven door ergotherapeuten, fysiotherapeuten en logopedisten. Daarnaast werken wij nauw samen met externe zorgaanbieders en instellingen met expertise op gebieden als revalidatie, epilepsie, visus, gehoor, enz.
Werkhouding	Door een positieve omgang en aanpak stimuleren we de leerlingen, in een veilige leeromgeving, om steeds weer een volgende ontwikkelingsstap te maken. Dit doen we door gericht te kijken naar wat een leerling kan, hierbij aan te sluiten en doelen te stellen waar we met elkaar aan werken.
Thuisituatie	We hechten veel waarde aan de kennis, ervaring en ideeën van ouders. Een goede afstemming tussen school en ouders over de mogelijkheden op diverse gebieden is daarbij heel belangrijk. Dit vraagt goede afspraken en het nemen van verantwoordelijkheid voor zowel de school als de ouders.

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk :n.v.t.

#### Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc. :

#### Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
Ons gebouw is ingericht voor het bieden van onderwijs aan (ernstig) meervoudig beperkte leerlingen	Er zijn brede deuren, tilvoorzieningen, aangepaste toiletruimtes met brancards en er zijn geen drempels. Daarnaast beschikken we over een eigen therapee-zwembad, een grote therapie- annex gymzaal en een snoezelruimte.

#### Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partner (o.a. SBO en SO / ouders)	Toelichting
Ouders	De school wordt bezocht door leerlingen uit een hele grote regio rondom Rotterdam die geografisch gezien begrensd wordt door Hoek van Holland, Ouddorp, Gorinchem en Gouda. Doordat wij een openbare school zijn is er een diversiteit aan culturen en religies. Wij respecteren dit maar vragen ook van de ouders dat zij respect tonen voor onze gedachten bij activiteiten.
Rijndam	Verpleegkundigen
Rijndam revalidatie	Ergotherapeuten, fysiotherapeuten, logopedisten en revalidatiearts

#### Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet ?

Onderwijsdomein	Toelichting
	In ons onderwijs is er vaak sprake van leerlingen met een complexe zorgvraag op (para)medisch en/of gedragsmatig gebied. Over het algemeen kan gesteld worden dat we leerlingen die volledig afhankelijk zijn van een "één op één" benadering onvoldoende kunnen begeleiden op school. Dit heeft te maken met beschikbare tijd en/of expertise en met de veiligheid van de (kwetsbare) medeleerlingen.
Leren en ontwikkeling	We kunnen <u>geen</u> onderwijs bieden aan:



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- leerlingen met een IQ &gt; 50 en een harmonische ontwikkeling</li> <li>- leerlingen met leerroute 4 en hoger</li> </ul>
Sociaal en emotioneel gedrag	<p>We kunnen <u>geen</u> onderwijs bieden aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- leerlingen die een volledige één op één benadering nodig hebben</li> <li>- leerlingen die voor onveiligheid kunnen zorgen voor andere leerlingen</li> <li>- leerlingen die agressief zijn naar anderen en een gevaar voor zichzelf en anderen vormen</li> </ul>
Fysiek en medisch	<p>We kunnen <u>geen</u> onderwijs bieden aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- leerlingen die een volledige één op één benadering nodig hebben</li> <li>- leerlingen die bijna onafgebroken verpleegkundige zorg nodig hebben</li> </ul>
Werkhouding	n.v.t.
Thuisituatie	n.v.t.

#### Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school( -team) de volgende ambities:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	De expertise op school is gericht op het gebied van Ervaringsordening/ Ervaar het Maar / Leespraat / Omnidu / autisme. Doorontwikkelen, implementeren en verweven in thema's is hierin de ambitie
Sociaal en emotioneel gedrag	De expertise gericht op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling (Dösen), gevolgd maart 2022, doorontwikkelen. De expertise gericht op autisme, gevolgd april 2022, doorontwikkelen De expertise gericht op het gebied van Ervaringsordening, gevolgd juni 2022, doorontwikkelen.
Fysiek en medisch	-
Werkhouding	-
Thuisituatie	De school heeft als normering dat 95% van de leerlingen bij uitstroom direct op de juiste plek in een vervolvoorziening terecht komt, dus gekoppeld aan hun uitstroomprofiel.  Alle leerlingen van zowel het SO als het VSO zijn uitgestroomd op het in het OPP gestelde uitstroomperspectief, behalve de drie leerlingen met leerplichtontheffing (medische redenen). Dat brengt het percentage op 85 % (de minimale norm vanuit het onderzoekskader van de Inspectie is 75 %). Was er geen sprake geweest van leerplichtontheffing, dan was het percentage 100% geweest.