

Schoolprofiel

VSO Tytlyschool



Tytlyschool Rotterdam

OVER KOERS VO SCHOOLPROFIELEN

Dit is het schoolprofiel van VSO Tytlylschool. Deze pdf-versie van het schoolprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die de school heeft ingevuld om haar onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in de regio.

Met dit schoolprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze schoollocatie heeft. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze schoollocatie wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De schoollocatie onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

DISCLAIMER

Dit Schoolprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de eigen schoollocatie zal zijn.

Dit schoolprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 07-10-2022

1: Algemeen

1.1: Algemene informatie

Vraag 1: Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

Metro naar Zuidplein vervolgens bus 74 naar Zorghotel Charloisse Lagedijk voor VSO-locatie

Vraag 2: Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

47

Vraag 3: Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- Openbaar
- Algemeen bijzonder
- Interconfessioneel
- Katholiek
- (Protestants) Christelijk
- Gereformeerd
- Islamitisch
- Evangelisch

1.2: Onderwijsaanbod

Vraag 5a: Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

	Alle leerjaren	Alleen onderbouw	Alleen bovenbouw
Tylyl(vso)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

1.3: Typering van de school

Vraag 13: Voor welke leerlingen is deze schoollocatie bedoeld?

De Tylytschool is voor leerlingen met een (ernstig) meervoudige beperking, dus een verstandelijke beperking in de range van zeer ernstig tot matig, in combinatie met een motorische beperking. Ze moeten een toelaatbaarheidsverklaring hebben (veelal een TLV 3 / hoog). Leerlingen komen uit een grote regio rondom Rotterdam, geografisch begrensd door Hoek van Holland, Ouddorp, Gorinchem en Gouda. In principe stromen allen uit naar dagbesteding na afloop van de schoolloopbaan. Doordat wij een openbare school zijn, is er een diversiteit aan culturen en religies vertegenwoordigd.

Vraag 14: Wat is het motto van de schoollocatie?

Gewoon waar mogelijk, speciaal waar nodig.

Vraag 15: Waar staat deze schoollocatie voor?

Ons onderwijs-zorgaanbod richt zich op de totale ontwikkeling van de leerlingen. We bereiden de leerlingen voor op een zo zelfstandig mogelijk bestaan. We bieden een veilige leeromgeving en brengen met behulp van leerlijnen de ontwikkeling van leerlingen in kaart. We baseren ons onderwijs op het individuele ontwikkelingsperspectief en het uitstroomprofiel. Bij plaatsing worden onderwijsbehoeften en mogelijkheden in kaart gebracht zodat de leerroute (1, 2 of 3) kan worden vastgesteld. De doelen zijn passend bij de mogelijkheden van elke leerling en worden halfjaarlijks geëvalueerd.

Voor optimale ontwikkeling bij de leerlingen werken we samen met verschillende partners op het gebied van revalidatie, gedrag, visus, epilepsie, enz.

Vraag 16: Hoe is het onderwijsprogramma opgebouwd en welke aanpassingen zijn mogelijk?

Alle leerlingen worden geplaatst in een leerroute die past bij hun ontwikkelingsperspectief. Voor een compleet overzicht van de leerroutes kunt u terecht op onze website www.tylytschool.nl en daar kiezen voor het kopje Schoolinformatie en dan scrollen naar Schoolgids onderaan.

Wij maken gebruik van schoolspecifieke Tylyt-lerlijnen opgebouwd uit de leerlijnen Plancius (onderwijsaanbod voor leerlingen met een ontwikkelingsniveau tot 24 maanden) en de leerlijn ZML voor het VSO. Aanpassingen zijn mogelijk als het welbevinden onder druk staat door medische problemen (bijvoorbeeld epilepsie).

Vraag 17: Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen en hoe ziet dit er in de praktijk uit?

We bereiden leerlingen voor op een zo zelfstandig mogelijke deelname aan de maatschappij op het gebied van dagbesteding, wonen en vrije tijd. Ieder kind krijgt een passend aanbod van zorg en onderwijs gericht op de zone van naaste ontwikkeling.

Wij richten ons op de volgende pijlers:

- Zo zelfstandig mogelijk
- Ieder mens kan zich ontwikkelen
- We doen het samen

We steken tijd en energie in het aangaan van een goede relatie met de leerling en zijn de betrouwbare, beschikbare en betrokken professional. We creëren een veilige leeromgeving door het bieden van houvast, regelmaat en duidelijkheid. We spreken de leerlingen op een positieve toon aan en richten ons op het gewenste gedrag.

We gaan respectvol met elkaar om en bieden zorg, betrokkenheid en professionaliteit.

Vraag 18: Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

- Veilige, plezierige leeromgeving
- Geïntegreerd onderwijs-zorgaanbod
- Enthousiast en betrokken team
- Logopedie, fysiotherapie, ergotherapie en verpleegkundige zorg op school
- Aanbod wordt aangepast aan individuele leerling (programma is niet leidend, maar mogelijkheden)
- Uitdagen tot zelf keuzes maken en initiatief nemen

1.4: Bijzonder onderwijsaanbod

2: Toelating

2.1: Toelatingscriteria

Basis = elke school heeft heldere toelatingscriteria

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle vso-scholen onderstaande beschrijving vermeld.

Een leerling kan alleen onderwijs volgen op een vso school met een toelaatbaarheidsverklaring. De vo of vso-school waar de leerling is ingeschreven of waar ouders hun kind schriftelijk hebben aangemeld, kan samen met de ouders een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij het samenwerkingsverband. Een leerling krijgt alleen een toelaatbaarheidsverklaring als duidelijk is dat hij een vorm van onderwijs met intensieve ondersteuning nodig heeft, die een (andere) vo school niet kan bieden. Zie www.koersvo.nl voor meer informatie over de procedure in onze regio.

N.B. Voor leerlingen met een auditieve of visuele beperking is geen toelatingsverklaring van het samenwerkingsverband nodig. Er gelden eigen criteria voor toelating.

Vraag 21: Advies basisschool

De leerling moet een meervoudige beperking hebben en een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) van een samenwerkingsverband.

Vraag 22b: Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

Ja, namelijk:

- Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan vermeld
- Leerlingen tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan vermeld
- Onderschrijven van het onderwijsconcept op de school
- Onderschrijven van de identiteit (geloofsovertuiging) van de school
- Voldoen aan sportnorm NOC*NSF
- Aanvullende opdracht (uitsluitend voor scholen met een bijzondere inrichting, aangevraagd bij OCW)
- Aantoonbare motivatie (uitsluitend voor scholen met een bijzondere inrichting, aangevraagd bij OCW)
- Auditie
- Woonachtig in bepaalde postcodegebieden
- Auditieve beperking
- Verstandelijke beperking
- Langdurige of chronisch ziek
- Lichamelijke/motorische beperking
- Meervoudige beperking
- Residentiële plaatsing

Nee

2.2: Toelatingsprocedure

Vraag 23: Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en/of een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

	Ja, altijd	Alleen als nodig	Nee, nooit
Een intakegesprek met de leerling	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Een intakegesprek met de ouders	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aanvullende testen en/of onderzoeken	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een meeloopdag)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Een observatie op de school van herkomst	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Een auditie (anders dan dans/muziek)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

Vraag 24b: Wat is uw procedure in geval van overaanmelding?

- Onze schoollocatie volgt de afspraken van De OverstapRoute en handelt op volgorde van aanmelding
- Onze schoollocatie volgt een andere procedure, namelijk ...

De leerlingen die doorstromen vanuit de Tytylschool SO hebben voorrang bij aanmelding op het VSO. Daarna de leerlingen vanuit Mytylschool De Brug en de ZML-scholen van Stichting BOOR. Daarna de leerlingen van scholen van andere besturen op volgorde van aanmelding.

Vraag 25: Als er meer leerlingen zich aanmelden dan wij kunnen plaatsen op deze locatie, dan gebruiken wij de volgende voorrangsregel(s)

- Leerlingen die al een broer of zus op onze locatie hebben krijgen voorrang
- Leerlingen uit de eigen gemeente/wijk krijgen voorrang, namelijk ...
- Anders, namelijk ...

De volgorde van aanmelden is bepalend: degene bovenaan de lijst komt als eerste aan de beurt als er een geschikt plekje is in een passende groep. Daarbij hebben de leerlingen die doorstromen van ons eigen SO Tytyl (en Mytyl) wel voorrang op externe aanmeldingen.

- Onze schoollocatie hanteert geen voorrangsregels

Vraag 26: Welke toelatingsprocedure geldt voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

In principe hanteert de school een tweetal instroommomenten, namelijk aan het begin van het schooljaar en na de kerstvakantie. Daar wijken we alleen in bijzondere situaties vanaf, bijvoorbeeld wanneer er sprake is van een kind dat thuiszit. De leerling moet in het bezit zijn van een TLV om te kunnen starten.

Vraag 27: Ruimte voor (aanvullende) informatie over de toelating

Wij kunnen GEEN onderwijs bieden aan:

- Leerlingen die een volledige 1 op 1 benadering nodig hebben
- Leerlingen die voor onveiligheid kunnen zorgen voor andere leerlingen en personeel
- Leerlingen die agressief zijn naar anderen en een gevaar voor zichzelf en anderen vormen
- Leerlingen die bijna onafgebroken verpleegkundige zorg nodig hebben
- Mobiele leerlingen met een grote behoefte aan motorisch bezig zijn (bijv. buiten)
- Leerlingen met een IQ > 55 en een harmonische ontwikkeling
- Leerlingen met leerroute 4 en hoger

3:Leerling in beeld

3.1:Ontwikkeling van de leerling

Basis = elke school volgt de ontwikkeling van elke leerling

Vraag 28: Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

Vanaf het moment dat de leerling op school komt, wordt de ontwikkeling nauwkeurig gevolgd. Bij plaatsing wordt het uitstroomperspectief en de leerroute bepaald op basis van dossiergegevens. De resultaten worden vastgelegd in ons digitale leerlingvolgsysteem.

Ons onderwijs-zorgaanbod richt zich op de totale ontwikkeling van de leerlingen. De groepsleiding en intern begeleiders dragen er zorg voor dat de ontwikkeling van de leerlingen optimaal kan verlopen door een passend aanbod. Als er sprake is van een situatie waarbij de optimale ontwikkeling verstoord is of dreigt te worden, kijken we wat er nodig is om dit op te lossen. Als blijkt dat er sprake is van ernstige (gedrags)problematiek of stagnatie wordt de orthopedagoog ingeschakeld. Ouders worden hier altijd in betrokken.

Vraag 29: Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Screenen op dyslexie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Screenen op dyscalculie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Screenen op faalangst	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Screenen op (hoog)begaafdheid	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
In beeld brengen van het welbevinden	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In beeld brengen sociale vaardigheden	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

4: Pedagogisch klimaat, veiligheid en welbevinden

4.1: Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

Basis = elke school zorgt voor veiligheid en welbevinden van elke leerling

Vraag 32: Wat is meestal het aantal leerlingen per klas/groep?

8

Vraag 33: Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling meestal te maken in een schoolweek?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
Tylyl(vso)	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="4"/>

Vraag 34: Ruimte voor aanvullende informatie over het aantal leerlingen of docenten

Doordat wij het onderwijs afstemmen op de leerling om een doorgaande ontwikkeling te kunnen garanderen, spreken wij niet van aparte leerjaren. Alle groepen hebben 2 personen groepsleiding per dag, een leerkracht en een assistent of leraarondersteuner. Verspreid over de week is er sprake van maximaal 4 verschillende personen die de groep bemensen. Daarnaast zijn er de hele week twee zorgassistenten beschikbaar om de groepen te ondersteunen bij eten, drinken en toiletgang (verschonen).

4.2: Werken aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden

Basis = elke school werkt aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar

Vraag 35: Hoe werkt de schoollocatie aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

We steken tijd en energie in het aangaan van een goede relatie met de leerling en ouders en zijn daarin een betrouwbare en betrokken professional. De regels met betrekking tot veiligheid en het adequaat begeleiden van leerlingen zijn vastgelegd in protocollen. Deze regels en protocollen zijn samengevoegd in het Plan Sociale Veiligheid. Zo zijn er afspraken rondom tillen, eten, medicijngebruik en toezicht bij gym.

Gezien het ontwikkelingsniveau van de leerlingen is er binnen school geen sprake van bewust pestgedrag, er is dan ook geen vastomlijnd pestprotocol. Als er in een uitzonderlijk geval sprake is van pestgedrag wordt contact opgenomen met IB-er en orthopedagoog. Bij medische problematiek kan het welbevinden onder druk komen te staan. Samenwerking met ouders en revalidatiearts zijn hierbij van groot belang.

Basis = elke leerling heeft een mentor

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Elke school zorgt voor een mentor of coach voor elke leerling. De mentor geeft meestal een eigen vak én een mentorles aan zijn mentorklas. In de brugklas is in de mentorles meestal aandacht voor omgaan met elkaar en met jezelf en studievaardigheden. De mentor of coach is de persoon bij wie leerlingen en hun ouders als eerste terecht kunnen met vragen.

Vraag 36: Beschrijf hoe de mentor of coach op deze locatie de leerlingen begeleidt

Op de VSO Tytlyschoon is er geen mentor in de traditionele betekenis gekoppeld aan elke leerling. De groepsgrootte is met maximaal 7 tot 8 leerlingen vrij klein, dus de eigen groepsleiding vormt de vaste begeleiding van elke individuele leerling.

4.3: Betrekken van leerlingen

Basis = elke school betreft leerlingen bij elkaar en bij de school

Vraag 39: Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

- Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- Proeflessen voor de zomervakantie
- Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Schoolkamp aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- Inzet leerlingmentoren of 'peer-leaders' uit hogere leerjaren om de eerstejaars te begeleiden
- Een aparte training voor leerlingen die moeite hebben met deze overstap (die een sociale drempel ervaren)
- Brugklassen krijgen les in eigen gebouw of in beperkt deel van het schoolgebouw
- In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor
- Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)

Vraag 43: Ruimte voor (aanvullende) informatie over betrekken van leerlingen bij elkaar en bij de school of de leerlingtevredenheid

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich thuisvoelen op school en daarvoor bieden wij een veilige en prettige omgeving. Voor onze leerlingen is de school vaak meer dan een instelling waar alleen onderwijs genoten wordt. Het is ook de plaats waar zij samen zijn met hun vrienden en contacten onderhouden. Door hun beperkingen is dat soms minder goed mogelijk in hun eigen woonomgeving.

Elk schooljaar onderzoeken we de veiligheidsbeleving van onze EMB-leerlingen. D.m.v. het bevragen van groepsleiding en ouders/verzorgers brengen we dit in beeld, de zgn. Monitoring Veiligheid.

5: Betrekken van ouders

5.1: Betrokkenheid ouders

Basis = elke school betreft ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en bij de school

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Elke school heeft contacten met ouders. Als er sprake is van extra ondersteuning wordt er altijd met ouders en leerling samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Samen wordt minimaal 1x per jaar bekeken hoe de leerling zich ontwikkelt en wordt het plan aangepast.

Vraag 44: Hoe kijkt de schoollocatie naar samenwerken met ouders en het vormgeven van de 'gouden driehoek' school-ouders-leerling?

We hechten veel waarde aan de kennis, ervaring en ideeën van ouders. We vinden een goede afstemming tussen school en ouders belangrijk. Ons motto daarin is: we doen het samen!

We hebben als doel in ons jaarplan opgenomen dat we de ouderbetrokkenheid willen vergroten, waarbij we werken richting Educatief partnerschap. Hierbij zien we opvoeding en onderwijs als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school.

Vraag 45: Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- Inzetten hulpouders
- Organiseren inloopochtenden
- Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Organiseren (10-minuten) gespreken met docenten naar aanleiding van het rapport
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Persoonlijk afhalen van de rapporten door ouders en hun kind op school
- De school werkt met school-ouder-contactpersonen of medewerkers ouderbetrokkenheid
- Regelmatig contact met ouder en hun kind over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis
- School maakt afspraken met ouders over op welke manier er contact is (bijvoorbeeld mail, app, telefonisch, etc.)
- Afleggen van (preventief) huisbezoek als leerling net op school is
- Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan opgeschreven.
- Kennismakingsgesprek voor ouders en hun kind met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- Ouders krijgen inzage in het huiswerk en de actuele resultaten van hun kind

Vraag 47: Ruimte voor (aanvullende) informatie over het ouderbeleid van de school en/of de oudertevredenheid

Bij de laatste oudertevredenheidsspeiling scoorde de school gemiddeld een 8,1. Dit is een cijfer waar we trots op zijn! De ouders zijn tevreden over de positieve benadering van hun kind, de sfeer, zorg en veiligheid op school. Ook het aanbod van de lessen, serieus nemen van de inbreng van ouders en het nakomen van de afspraken worden goed beoordeeld. Over de ICT-middelen melden ouders dat die wel verbetering kunnen krijgen.

6:Ondersteuning

6.1:Omgaan met verschillen in leren

Vraag 48: Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren en leerstijlen?

Het onderwijs op de Tylytschool is heel individueel gericht. Voor elke leerling is er een specifiek plan opgesteld, waarbij uitgegaan wordt van de ontwikkelmogelijkheden van deze individuele leerling. We sluiten zo precies mogelijk aan bij het niveau en dagen de leerling daarbij tegelijk uit een stapje verder te ontwikkelen (zone van naaste ontwikkeling).

Waar mogelijk wordt in niveaugroepjes gewerkt, eventueel groepsdoorbrekend.

Vraag 49: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?

- Leerlingen worden ingedeeld in taalniveaugroepen en krijgen de Nederlandse taallessen op hun eigen niveau
- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Nederlands
- Extra les taal(vaardigheid)
- Remedial teaching taal (individueel of klein groepje)
- Ondersteuning bij Nederlands als tweede taal (NT2)
- Alle docenten geven taalgericht (vak)onderwijs
- Leerlingen kunnen kiezen voor hulples taal in het rooster
- Anders, namelijk ...

Het onderwijs aan de leerlingen van de Tylytschool is individueel gericht, ook op taalgebied.

- Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra taalondersteuning

Vraag 50: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor taal

Op school maken we gebruik van ondersteunende communicatie, gebaren, picto's en communicatiemethode Leespraat.

Er is tijdens de (thematische) groepslessen ondersteuning in de klas beschikbaar vanuit de logopedistes op het gebied van communicatie bijvoorbeeld door middel van spraakcomputers/ gebaren. Verder werken we met communicatiekaarten.

Vraag 51: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen met dyslexie?

Er is geen apart dyslexiebeleid op school. Gezien de meervoudige beperkingen van de leerlingen is het ondersteuningsaanbod individueel gericht.

Vraag 52: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?

Anders, namelijk ...

Het onderwijs aan de leerlingen van de Tylytschool is individueel gericht, ook op het gebied van rekenen.

- Leerlingen worden ingedeeld in rekenniveaugroepen en krijgen rekenen/wiskunde op hun eigen niveau
- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen wiskunde/rekenen
- Extra rekenles
- Remedial teaching rekenen (individueel of klein groepje)
- Dyscalculiebegeleiding
- Leerlingen kunnen kiezen voor hulples rekenen in het rooster
- Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra rekenondersteuning

Vraag 54: Biedt de schoollocatie ondersteuning/aanpassingen gericht op (hoog)begaafde leerlingen?

- Ja, namelijk:
- Nee

Vraag 56: Welke ondersteuning biedt deze schoollocatie als het gaat om leren leren en huiswerkbegeleiding?

- De school is (t)huiswerkvrij
- Huiswerk wordt zoveel mogelijk op school gemaakt (huiswerk-arm)
- In de brugklassen is er aandacht voor leren leren en maken van huiswerk
- Leerlingen leren hoe een (papieren) agenda te gebruiken om te leren plannen
- Leerlingen kunnen zelf een keuzeles plannen in het rooster voor een vak waar zij moeite mee hebben
- De school organiseert huiswerkklassen na schooltijd waar leerlingen hun huiswerk kunnen maken onder begeleiding van een docent
- Binnen de school is een huiswerkinstituut waar leerlingen betaald gebruik van kunnen maken
- De school kan voor enkele leerlingen studiebegeleiding organiseren
- Anders ...

De VSO Tytlyschool werkt niet met huiswerk(begeleiding) gezien het ontwikkelingsniveau van de leerlingen.

6.2:Ondersteuning in de school

Vraag 59: Wat kunnen leerlingen van de docenten op deze schoollocatie verwachten?

Elke collega werkt met respect naar de leerlingen, heeft oog voor de verschillen tussen kinderen en werkt met kleine stapjes aan hun ontwikkeling. We bieden de leerlingen succeservaringen en streven ernaar het leren zo plezierig mogelijk te maken.

Alle teamleden zijn (of worden) getraind in de Ervaar het Maar benaderingswijze en de toepassing van de theorie van Ervaringsordening van Timmers-Huigens. Het personeel is getraind in het herkennen van de fases van emotionele ontwikkeling en passen hun begeleidingsstijl daarop aan.

Vraag 62: Welke specialistische ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

- Psycho-educatie
- Dramatherapie
- Muziektherapie
- Motorische remedial teaching
- Bewegingstherapie
- Ergotherapie
- Logopedie
- Verpleegkundige zorg

Vraag 63: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking en/of taalontwikkelingsstoornis?

Ja

Er kan gewerkt worden met gebaren en andere vormen van ondersteuning.

Nee

Vraag 64: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

Ja

Samen met ambulante begeleiders van Bartimeus zijn wij in staat om hier extra aandacht aan te besteden.

Nee

Vraag 65: Op elke school zitten leerlingen die vanwege hun (psychische) kwetsbaarheid (tijdelijk) ondersteuning nodig hebben. Op welke manier ondersteunt de schoollocatie deze leerlingen?

Het onderwijs aan de leerlingen van de Tylytschool is individueel gericht, waarbij voorspelbaarheid een basis van werken is. We bieden houvast, regelmaat en duidelijkheid. Er is een orthopedagoog beschikbaar voor ondersteuning.

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Deze schoollocatie is samen met ruim 110 andere schoollocaties aangesloten bij Samenwerkingsverband Koers VO. Het doel van deze samenwerking is om er met elkaar voor te zorgen dat er voor elke leerling een passende onderwijsplek is.

N.B. De locaties van Auris en Visio zijn niet aangesloten bij Koers VO maar landelijk georganiseerd.

Vraag 66: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

Ja

Met Mytylschool de Brug is veel contact i.v.m. de toekomstige verhuizing naar een gezamenlijk nieuwbouw pand in Rotterdam Schiebroek.

Nee

Vraag 67: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een zorgpartner/instelling?

Ja

Met Rijndam Revalidatie i.v.m. revalidatietherapie onder aansturing van revalidatiearts.

Met Laurens Thuiszorg voor de verpleegkundige ondersteuning.

Met de ASVZ en VSO Herenwaard voor de (V)SO groep Leerrecht (onderwijs-zorggroep).

Nee

Vraag 68: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden van de school

Wij streven naar een volwaardig onderwijsondersteuningsaanbod voor leerlingen. Indien nodig kan ook het CCE betrokken worden (Centrum voor Consultatie en Expertise).

Vraag 69: Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

- Zorgmedewerker/zorgassistent
- Psychiater
- Revalidatie arts
- Arbeidsdeskundige (UWV)
- Leerplichtambtenaar
- (wijk)agent
- Schoolloopbaancoach
- Jongerenwerker
- Schoolarts (CJG)
- Schoolmaatschappelijk werker
- Gedragsdeskundige (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- Counselor/vertrouwenspersoon
- Begeleider passend onderwijs
- Deskundige op het gebied van lichamelijke beperkingen en ziektes (beschikbaar via expertisepool Koers VO)
- Schoolverpleegkundige (CJG)

Vraag 70: Ruimte voor aanvullende informatie over de expertise van de school

De school beschikt ook over interne begeleiding voor leerlingzorg en de coördinatie van het onderwijszorgaanbod. Ook is er een muziektherapeut werkzaam op beide locaties.

6.3: Aanpassingen

Vraag 71: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Weinig wisseling lokalen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Werken met blokuren (80-100 min)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

Vraag 72: Ruimte voor aanvullende informatie over de aanpassingen in de (school)organisatie

Als VSO school voor leerlingen met ernstige meervoudige beperkingen werken we niet met blokuren of 'denkvakken'. Elke leerling zit in een vaste stamgroep met eigen groepsleiding (leerkracht + assistent). De schoolregels hangen niet als tekst in elk lokaal, maar er wordt gewerkt vanuit vaste structuren en voorspelbaarheid.

Vraag 74: Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja	Nee
Rolstoeltoegankelijk	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lift	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Invalidentoilet	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Brede deuren	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tilvoorzieningen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Extra schoonmaak ivm allergieën	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ruimte (aparte ruimte in de school waar de leerling indien nodig fysiek kan rusten)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Prikkelarme inrichting lokalen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prikkelarme verlichting (speciaal aangeschafte lampen die effect hebben op het leren in de klas)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Aanpassingen in de akoestiek	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Vraag 75: Ruimte voor aanvullende informatie over de voorzieningen in de school

Er zijn verrijdbare digiborden die tevens in hoogte instelbaar zijn. Verder heeft elke klas een all-in-one PC met touchscreen en een iPad.

De schoollocatie heeft geen lift in het pand, omdat er alleen een begane grond is.

Er zijn verschoonruimtes met plafond tilliften en er is tevens een verrijdbare tillift.

Leerlingen kunnen rusten in de eigen klas.