

1: Algemeen

1.1: Algemene informatie

Vraag 1: Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

Metro naar Zuidplein vervolgens bus 74 naar Zorghotel Charloisse Lagedijk voor VSO-locatie

Vraag 2: Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

41

Vraag 3: Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- Openbaar
- Algemeen bijzonder
- Interconfessioneel
- Katholiek
- (Protestants) Christelijk
- Gereformeerd
- Islamitisch
- Evangelisch

1.2: Onderwijsaanbod

Vraag 5a: Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

	Alle leerjaren	Alleen onderbouw	Alleen bovenbouw
Tyltyl (vso)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

1.3: Typering van de school**Vraag 13: Voor welke leerlingen is deze schoollocatie bedoeld?**

De school is voor leerlingen met een (ernstige) meervoudige beperking uit een grote regio rondom Rotterdam, die geografisch wordt begrensd door Hoek van Holland, Ouddorp, Gorinchem en Gouda. In principe stromen alle leerlingen uit naar dagbesteding na afloop van de schoolloopbaan. Doordat wij een openbare school zijn, is er een diversiteit aan culturen en religies vertegenwoordigd. Wij respecteren dit en vragen van ouders dat zij respect tonen voor onze ideeën bij activiteiten en feesten.

Vraag 14: Wat is het motto van de schoollocatie?

Gewoon waar mogelijk speciaal waar nodig.

Vraag 15: Waar staat deze schoollocatie voor?

De Tyltylschool is een school voor meervoudig gehandicapte leerlingen die een toelaatbaarheidsverklaring hebben (veelal een TLV 3). Ons onderwijszorgaanbod richt zich op de totale ontwikkeling van de leerlingen. We bereiden de leerlingen voor op een zo zelfstandig mogelijk bestaan. We bieden een veilige leeromgeving en brengen met behulp van leerlijnen de ontwikkeling van leerlingen in kaart. We baseren ons onderwijs op het individuele ontwikkelingsperspectief en het uitstroomprofiel.

Voor optimale ontwikkeling bij de leerlingen werken we samen met verschillende partners op het gebied van revalidatie, gedrag, visus, epilepsie, enz.

Vraag 16: Hoe is het onderwijsprogramma opgebouwd en welke aanpassingen zijn mogelijk?

Alle leerlingen worden geplaatst in een leerroute die past bij hun ontwikkelingsperspectief. Voor een compleet overzicht van de leerroutes kunt u terecht op onze website www.tyltylschool.nl en daar kiezen voor het kopje Schoolgids.

Wij maken gebruik van schoolspecifieke Tytyl-leerlijnen opgebouwd uit de leerlijnen Plancius (onderwijsaanbod voor leerlingen met een ontwikkelingsniveau tot 24 maanden) en de leerlijn ZML voor het VSO.

Vraag 17: Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen en hoe ziet dit er in de praktijk uit?

We steken tijd en energie in het aangaan van een goede relatie met de leerling en zijn de betrouwbare, beschikbare en betrokken professional. We creëren een veilige leeromgeving door het bieden van houvast, regelmaat en duidelijkheid. We spreken de leerlingen op een positieve toon aan en richten ons op het gewenste gedrag. Om zich te kunnen ontwikkelen heeft een leerling vertrouwen in zichzelf en de ander nodig.

We sluiten in onze communicatie aan bij het niveau van de leerling en maken gebruik van ondersteunende communicatie, zoals gebaren, pictogrammen en concrete voorwerpen. We gaan respectvol met elkaar om en bieden de zorg, betrokkenheid en professionaliteit die de leerlingen nodig hebben.

Vraag 18: Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

Veilige, plezierige leeromgeving

Geïntegreerd onderwijs-zorgaanbod

Enthousiast en betrokken team

Logopedie, fysiotherapie en ergotherapie op school

Verpleegkundige zorg op school

Groepsdoorbrekende activiteiten

1.4: Bijzonder onderwijsaanbod

2: Toelating

2.1: Toelatingscriteria

Basis = elke school heeft heldere toelatingscriteria

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle vso-scholen onderstaande beschrijving vermeld.

Een leerling kan alleen onderwijs volgen op een vso school met een toelaatbaarheidsverklaring. De vo of vso-school waar de leerling is ingeschreven of waar ouders hun kind schriftelijk hebben aangemeld, kan samen met de ouders een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij het samenwerkingsverband. Een leerling krijgt alleen een toelaatbaarheidsverklaring als duidelijk is dat hij een vorm van onderwijs met intensieve ondersteuning nodig heeft, die een (andere) vo school niet kan bieden. Zie www.koersvo.nl voor meer informatie over de procedure in onze regio.

N.B. Voor leerlingen met een auditieve of visuele beperking is geen toelatingsverklaring van het samenwerkingsverband nodig. Er gelden eigen criteria voor toelating.

Vraag 21: Advies basisschool

De leerling moet een meervoudige handicap hebben en een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) van een samenwerkingsverband.

Vraag 22: Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

- Ja, namelijk:
- Auditie
Aantoonbare motivatie (uitsluitend voor scholen met een bijzondere inrichting,
 - aangevraagd bij OCW)
Aanvullende opdracht (uitsluitend voor scholen met een bijzondere inrichting,
 - aangevraagd bij OCW)
 - Voldoen aan sportnorm NOC*NSF
 - Onderschrijven van de identiteit (geloofsovertuiging) van de school
 - Onderschrijven van het onderwijsconcept op de school
 - Woonachtig in bepaalde postcodegebieden
Leerlingen tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse
 - verwachtingen en/of verplichtingen staan vermeld
Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse
 - verwachtingen en/of verplichtingen staan vermeld
 - Visuele beperking
 - Auditieve beperking
 - Verstandelijke beperking
 - Langdurige of chronisch ziek
 - Lichamelijke/motorische beperking
 - Meervoudige beperking
 - Residentiële plaatsing
 - Nee

2.2: Toelatingsprocedure

Vraag 23: Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

	Ja, altijd	Alleen als nodig	Nee, nooit
Een intakegesprek met de leerling	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Ja, altijd	Alleen als nodig	Nee, nooit
Een intakegesprek met de ouders	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aanvullende testen en/of onderzoeken	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een meeloopdag)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Een observatie op de school van herkomst	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Vraag 24: Wat is uw procedure in geval van overaanmelding?

- Onze schoollocatie volgt de andere afspraken van De OverstapRoute en loot bij
- overaanmelding
 - Onze schoollocatie volgt een andere procedure, namelijk ...

We hanteren een maximaal aantal leerlingen per groep om goed onderwijs en de meest optimale zorg te kunnen bieden. In overleg met CvB en ouders worden de mogelijkheden besproken en is er mogelijk sprake van instroom op een later moment of plaatsing op een wachtlijst.

Vraag 25: Als er meer leerlingen zich aanmelden dan wij kunnen plaatsen op deze locatie, dan gebruiken wij de volgende voorrangsregel(s)

- Leerlingen die al een broer of zus op onze locatie hebben krijgen voorrang
- Leerlingen uit de eigen gemeente/wijk krijgen voorrang, namelijk ...
- Anders, namelijk ...

De volgorde van aanmelden is bepalend: degene bovenaan de lijst komt als eerste aan de beurt als er een geschikt plekje is in een passende groep.

- Onze schoollocatie hanteert geen voorrangsregels

Vraag 26: Welke toelatingsprocedure geldt voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

In principe hanteert de school een tweetal instroommomenten, namelijk aan het begin van het schooljaar en na de kerstvakantie. Daar wijken we alleen in bijzondere situaties vanaf, bijvoorbeeld wanneer er sprake is van een kind dat thuiszit.

Vraag 27: Ruimte voor (aanvullende) informatie over de toelating

Wij kunnen geen onderwijs bieden aan:

- Leerlingen die een volledige 1 op 1 benadering nodig hebben
- Leerlingen die voor onveiligheid kunnen zorgen voor andere leerlingen en personeel
- Leerlingen die agressief zijn naar anderen en een gevaar voor zichzelf en anderen vormen
- Leerlingen die bijna onafgebroken verpleegkundige zorg nodig hebben
- Mobiele leerlingen met een grote behoefte aan motorisch bezig zijn (bijv. buiten)
- Leerlingen met een IQ > 55 en een harmonische ontwikkeling
- Leerlingen met leerroute 4 en hoger

3:Leerling in beeld

3.1:Ontwikkeling van de leerling

Basis = elke school volgt de ontwikkeling van elke leerling

Vraag 28: Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

Vanaf het moment dat de leerling op school komt, wordt de ontwikkeling nauwkeurig gevolgd. Elk kind wordt gekoppeld aan een passend uitstroomprofiel en volgt de daarbij behorende leerroute, waarbij de resultaten vastgelegd worden in ons digitale leerlingvolgsysteem.

Ons onderwijs-zorgaanbod richt zich op de totale ontwikkeling van de leerlingen. De groepsleiding en intern begeleiders dragen er zorg voor dat de ontwikkeling van de leerlingen optimaal kan verlopen door een passend aanbod. Als er sprake is van een situatie waarbij de optimale ontwikkeling verstoord is of dreigt te worden, kijken we wat er nodig is om dit op te lossen. Als blijkt dat er sprake is van ernstige (gedrags)problematiek of stagnatie wordt de orthopedagoog ingeschakeld. Ouders worden hier altijd in betrokken.

Vraag 29: Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Screenen op dyslexie	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Screenen op dyscalculie	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Screenen op faalangst	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Screenen op (hoog)begaafdheid	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
In beeld brengen van het welbevinden	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In beeld brengen sociale vaardigheden	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

4: Pedagogisch klimaat, veiligheid en welbevinden

4.1: Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

Basis = elke school zorgt voor veiligheid en welbevinden van elke leerling

Vraag 32: Wat is meestal het aantal leerlingen per klas/groep?

7

Vraag 33: Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling meestal te maken in een schoolweek?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
Tyltyl (vso)	4	4	4

Vraag 34: Ruimte voor aanvullende informatie over het aantal leerlingen of docenten

Doordat wij het onderwijs afstemmen op de leerling om een doorgaande ontwikkeling te kunnen garanderen, spreken wij niet van aparte leerjaren. Alle groepen hebben 2 personen groepsleiding per dag, een leerkracht en een assistent. Verspreid over de week is er sprake van maximaal 4 verschillende personen die de groep bemensen. Daarnaast is er op 4 dagen per week een zorgassistent beschikbaar om de groepen te ondersteunen bij eten, drinken en toiletgang (verschonen).

4.2: Werken aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden

Basis = elke school werkt aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar

Vraag 35: Hoe werkt de schoollocatie aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

We steken tijd en energie in het aangaan van een goede relatie met de leerling en zijn daarin een betrouwbare en betrokken professional. Gezien en gewaardeerd worden is belangrijk voor ieder mens. De regels met betrekking tot veiligheid en het adequaat begeleiden van leerlingen zijn vastgelegd in protocollen. Deze regels en protocollen zijn samengevoegd in het Plan Sociale Veiligheid. Zo zijn er afspraken rondom tillen, eten, medicijngebruik en toezicht bij gym.

Gezien het ontwikkelingsniveau van de leerlingen is er binnen school geen sprake van bewust pestgedrag, er is dan ook geen vastomlijnd pestprotocol. Als er in een uitzonderlijk geval sprake is van pestgedrag wordt er contact opgenomen met IB-er en orthopedagoog. Er is een pestcoördinator aangesteld op school om dit onder de aandacht te houden.

Basis = elke leerling heeft een mentor

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Elke school zorgt voor een mentor of coach voor elke leerling. De mentor geeft meestal een eigen vak én een mentorles aan zijn mentorklas. In de brugklas is in de mentorles meestal aandacht voor omgaan met elkaar en met jezelf en studievervaardigheden. De mentor of coach is de persoon bij wie leerlingen en hun ouders als eerste terecht kunnen met vragen.

Vraag 36: Beschrijf hoe de mentor of coach op deze locatie de leerlingen begeleidt

Op de VSO Tytlytschool is er geen mentor in de traditionele betekenis gekoppeld aan elke leerling. De groepsgrootte is met maximaal 7 tot 8 leerlingen klein, dus de eigen groepsleiding vormt de vaste begeleiding van elke individuele leerling.

4.3: Betrekken van leerlingen

Basis = elke school betreft leerlingen bij elkaar en bij de school

Vraag 39: Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

- Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- Proeflessen voor de zomervakantie
- Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Schoolkamp aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- Inzet leerlingmentoren of 'peer-leaders' uit hogere leerjaren om de eerstejaars te begeleiden
- Een aparte training voor leerlingen die moeite hebben met deze overstap (die een sociale drempel ervaren)
- Brugklassen krijgen les in eigen gebouw of in beperkt deel van het schoolgebouw
- In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor
- Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)

Vraag 43: Ruimte voor (aanvullende) informatie over betrekken van leerlingen bij elkaar en bij de school of de leerlingtevredenheid

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich thuisvoelen op school en daarvoor bieden wij een veilige en prettige omgeving. Voor onze leerlingen is de school vaak meer dan een instelling waar alleen onderwijs genoten wordt. Het is ook de plaats waar zij samen zijn met hun vrienden en contacten

onderhouden. Door hun beperkingen is dat soms minder goed mogelijk in hun eigen woonomgeving.

Elk schooljaar onderzoeken we de veiligheidsbeleving van onze EMB-leerlingen. D.m.v. het bevragen van groepsleiding en ouders/verzorgers brengen we dit in beeld, de zgn. Monitoring Veiligheid.

5: Betrekken van ouders

5.1: Betrokkenheid ouders

Basis = elke school betreft ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en bij de school

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Elke school heeft contacten met ouders. Als er sprake is van extra ondersteuning wordt er altijd met ouders en leerling samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Samen wordt minimaal 1x per jaar bekeken hoe de leerling zich ontwikkelt en wordt het plan aangepast.

Vraag 44: Hoe kijkt de schoollocatie naar samenwerken met ouders en het vormgeven van de 'gouden driehoek' school-ouders-leerling?

We hechten veel waarde aan de kennis, ervaring en ideeën van ouders. We vinden een goede afstemming tussen school en ouders belangrijk. Ons motto daarin is: we doen het samen!

We hebben als doel in ons jaarplan opgenomen dat we de ouderbetrokkenheid willen vergroten, waarbij we werken richting Educatief partnerschap. Hierbij zien we opvoeding en onderwijs als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school.

Vraag 45: Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- Kennismakingsgesprek voor ouders en hun kind met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan opgeschreven.
- Afleggen van (preventief) huisbezoek als leerling net op school is
- School maakt afspraken met ouders over op welke manier er contact is
- (bijvoorbeeld mail, app, telefonisch, etc.)
- Regelmatig contact met ouder en hun kind over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis
- De school werkt met school-ouder-contactpersonen of medewerkers
- ouderbetrokkenheid
- Ouders krijgen inzage in het huiswerk en de actuele resultaten van hun kind
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Persoonlijk afhalen van de rapporten door ouders en hun kind op school
- Organiseren (10-minuten) gespreken met docenten naar aanleiding van het rapport
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- Organiseren inloopochtenden
- Inzetten hulpouders

Vraag 46: Hoe is de tevredenheid van ouders over de schoollocatie?

Vraag 47: Ruimte voor (aanvullende) informatie over het ouderbeleid van de school en/of de oudertevredenheid

Bij de laatste oudertevredenheidsspeiling scoorde de school gemiddeld een 8,2. Daar zijn we trots op, want dat is wel 0,9 punt hoger dan het landelijk gemiddelde. De ouders zijn tevreden over de sfeer, zorg en veiligheid op school.

Ook het aanbod van de lessen, serieus nemen van de inbreng van ouders en het nakomen van de afspraken worden goed beoordeeld.

6:Ondersteuning

6.1:Omgaan met verschillen in leren

Vraag 48: Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren en leerstijlen?

Het onderwijs op de Tylytschool is heel individueel gericht. Voor elke leerling is er een specifiek plan opgesteld, waarbij uitgegaan wordt van de ontwikkelmogelijkheden van deze individuele leerling. We sluiten zo precies mogelijk aan bij het niveau en dagen de leerling daarbij tegelijk uit een stapje verder te ontwikkelen.

Waar mogelijk wordt in niveaugroepjes gewerkt, eventueel groepsdoorbrekend.

Vraag 49: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?

- Leerlingen worden ingedeeld in taalniveaugroepen en krijgen de Nederlandse
- taallessen op hun eigen niveau
 - Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte
 - ondersteuning binnen de lessen Nederlands
 - Extra les taal(vaardigheid)
 - Remedial teaching taal (individueel of klein groepje)
 - Ondersteuning bij Nederlands als tweede taal (NT2)
 - Alle docenten geven taalgericht (vak)onderwijs
 - Leerlingen kunnen kiezen voor hulples taal in het rooster
 - Anders, namelijk ...

Het onderwijs aan de leerlingen van de Tylytschool is individueel gericht, ook op taalgebied.

- Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra taalondersteuning

Vraag 50: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor taal

Op school maken we gebruik van ondersteunende communicatie, gebaren, picto's en communicatiemethode Leespraat.

Er is tijdens de (thematische) groepslessen ondersteuning in de klas beschikbaar vanuit de logopedistes op het gebied van communicatie bijvoorbeeld door middel van spraakcomputers.

Vraag 51: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen met dyslexie?

Er is geen apart dyslexiebeleid op school. Gezien de meervoudige beperkingen van de leerlingen is het ondersteuningsaanbod individueel gericht.

Vraag 52: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?

- Leerlingen worden ingedeeld in rekenniveaugroepen en krijgen rekenen/wiskunde
- op hun eigen niveau
 - Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen wiskunde/rekenen
 - Extra rekenles
 - Remedial teaching rekenen (individueel of klein groepje)
 - Dyscalculiebegeleiding
 - Leerlingen kunnen kiezen voor hulples rekenen in het rooster
 - Anders, namelijk ...

Het onderwijs aan de leerlingen van de Tylytschool is individueel gericht, ook op het gebied van rekenen.

- Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra rekenondersteuning

Vraag 53: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor rekenen

Vraag 54: Biedt de schoollocatie ondersteuning/aanpassingen gericht op (hoog)begaafde leerlingen?

- Ja, namelijk:
 Nee

Vraag 55: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor (hoog)begaafde leerlingen

Vraag 56: Welke ondersteuning biedt deze schoollocatie als het gaat om leren leren en huiswerkbegeleiding?

- De school is (t)huiswerkvrij
- Huiswerk wordt zoveel mogelijk op school gemaakt (huiswerk-arm)
- In de brugklassen is er aandacht voor leren leren en maken van huiswerk
- Leerlingen leren hoe een (papieren) agenda te gebruiken om te leren plannen
Leerlingen kunnen zelf een keuzeles plannen in het rooster voor een vak waar zij moeite mee hebben
- De school organiseert huiswerkklassen na schooltijd waar leerlingen hun huiswerk kunnen maken onder begeleiding van een docent
Binnen de school is een huiswerkinstituut waar leerlingen betaald gebruik van kunnen maken
- De school kan voor enkele leerlingen studiebegeleiding organiseren
- Anders ...

De VSO Tylytschool werkt niet met huiswerk(begeleiding) gezien het ontwikkelingsniveau van de leerlingen.

Vraag 57: Ruimte voor aanvullende informatie over leren leren en het huiswerkbeleid

6.2:Ondersteuning in de school

Vraag 59: Wat kunnen leerlingen van de docenten op deze schoollocatie verwachten?

Elke collega werkt met respect naar de leerlingen, heeft oog voor de verschillen tussen kinderen en werkt met kleine stapjes aan hun ontwikkeling. We bieden de leerlingen succeservaringen en streven ernaar het leren zo plezierig mogelijk te maken.

Alle teamleden zijn (of worden) getraind in de Ervaar het Maar benaderingswijze en de toepassing van de theorie van Ervaringsordening van Timmers-Huigens.

Vraag 62: Welke specialistische ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

- Psycho-educatie
- Dramatherapie
- Muziektherapie
- Motorische remedial teaching
- Bewegingstherapie
- Ergotherapie
- Logopedie
- Verpleegkundige zorg

Vraag 63: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking en/of taalontwikkelingsstoornis?

- Ja

Er kan gewerkt worden met gebaren en andere vormen van ondersteuning.

- Nee

Vraag 64: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

- Ja

Samen met ambulante begeleiders van Bartimeus zijn wij in staat om hier extra aandacht aan te besteden.

Nee

Vraag 65: Op elke school zitten leerlingen die vanwege hun (psychische) kwetsbaarheid (tijdelijk) ondersteuning nodig hebben. Op welke manier ondersteunt de schoollocatie deze leerlingen?

Het onderwijs aan de leerlingen van de Tylytschool is individueel gericht, waarbij voorspelbaarheid een basis van werken is. We bieden houvast, regelmaat en duidelijkheid. Er is een orthopedagoog beschikbaar voor ondersteuning.

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Deze schoollocatie is samen met ruim 110 andere schoollocaties aangesloten bij Samenwerkingsverband Koers VO. Het doel van deze samenwerking is om er met elkaar voor te zorgen dat er voor elke leerling een passende onderwijsplek is.

N.B. De locaties van Auris en Visio zijn niet aangesloten bij Koers VO maar landelijk georganiseerd.

Vraag 66: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

Ja

Met Mytyschool de Brug is veel contact i.v.m. de toekomstige verhuizing naar een gezamenlijk nieuwbouw pand in Rotterdam Schiebroek.

Nee

Vraag 67: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een zorgpartner/instelling?

Ja

Met Rijndam Revalidatie i.v.m. revalidatietherapie onder aansturing van revalidatiearts.

Met Laurens Thuiszorg voor de verpleegkundige ondersteuning.

Nee

Vraag 68: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden van de school

Wij streven naar een volwaardig onderwijsondersteuningsaanbod voor leerlingen. Indien nodig kan ook het CCE betrokken worden (Centrum voor Consultatie en Expertise).

Vraag 69: Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

Deskundige op het gebied van lichamelijke beperkingen en ziektes (beschikbaar

- via expertisepool Koers VO)
- Begeleider passend onderwijs
- Counselor/vertrouwenspersoon
- Gedragsdeskundige (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- Schoolmaatschappelijk werker
- Schoolarts (CJG)
- Schoolverpleegkundige (CJG)

- Schoolloopbaancoach
- Jongerenwerker
- (wijk)agent
- Leerplichtambtenaar
- Arbeidsdeskundige (UWV)
- Revalidatie arts
- Psychiater
- Zorgmedewerker/zorgassistent

Vraag 70: Ruimte voor aanvullende informatie over de expertise van de school

De school beschikt ook over interne begeleiding voor leerlingzorg en de coördinatie van het onderwijs-zorgaanbod.

6.3: Aanpassingen

Vraag 71: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Weinig wisseling lokalen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Werken met blokuren (80-100 min)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

Vraag 72: Ruimte voor aanvullende informatie over de aanpassingen in de (school)organisatie

Als VSO school voor leerlingen met ernstige meervoudige beperkingen werken we niet met blokuren of 'denkvakken'. Elke leerling zit in een vaste stamgroep met eigen groepsleiding (leerkracht + assistent). De schoolregels hangen niet als tekst in elk lokaal, maar er wordt gewerkt vanuit vaste structuren en voorspelbaarheid.

Vraag 74: Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja	Nee
Rolstoeltoegankelijk	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lift	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Invalidentoilet	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Brede deuren	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tilvoorzieningen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Ja	Nee	
Extra schoonmaak ivm allergieën	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Ruimte (aparte ruimte in de school waar de leerling indien nodig fysiek kan rusten)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis	
Prikkelarme inrichting lokalen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Prikkelarme verlichting (speciaal aangeschafte lampen die effect hebben op het leren in de klas)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
Aanpassingen in de akoestiek	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Vraag 75: Ruimte voor aanvullende informatie over de voorzieningen in de school

Er zijn verrijdbare digiborden die tevens in hoogte instelbaar zijn. Verder heeft elke klas een all-in-one PC met touchscreen.

De schoollocatie heeft geen lift in het pand, omdat er alleen een begane grond is.

Er zijn verschoonruimtes met plafond tilliften en er is tevens een verrijdbare tillift.

7:Zoektermen

7.1:Zoektermen

Vraag 76: Op welke zoektermen wilt u dat uw school in ieder geval naar voren komt?

Meervoudig gehandicapt

MG

EMB

Cluster 3

Tyltyschool

VSO

Dagbesteding

© 2021 - KoersVO